

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)**

664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23.
тел./факс 8 (3952) 488680, e-mail: school69_irk@mail.ru

Отчет рассмотрен
на Совете учреждения
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
«15» апреля 2025 г.

Протокол № 5

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
за 2024 календарный год**

г. Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16.04.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организации
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Содержание и качество подготовки обучающихся
- VI. Востребованность выпускников
- VII. Качество кадрового обеспечения
- VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- X. Оценка материально-технической базы
- XI. Отчет о результатах самообследования структурного подразделения дошкольного образования детский сад «Мамонтенок»

Анализ показателей деятельности

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №69

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

I. Общие сведения об образовательной организации

Со 02 июня 2017 года согласно постановлению мэра г. Иркутска №031-06-548/7 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (МАОУ г. Иркутска СОШ №69).

И.о. директора: Кузнецова Ирина Владимировна

Юридический адрес: 664053, Иркутск, ул. Летописца Нита Романова, 23.

Телефоны 7(3952) 488-680

E-mail: school69_irk@mail.ru

Адрес сайта <http://school69.irk.ru>

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме автономного учреждения.

Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- 1) структурное подразделение дополнительного образования детский клуб «Эволюция», осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по общеразвивающим программам дополнительного образования.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность по адресу: 664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23;

- 2) структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Мамонтёнок», осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность по адресу: 664053, г. Иркутск, улица Летописца Нита Романова, строение 6

Учредители Муниципальное образование город Иркутск (далее Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска в лице начальника департамента образования Головки Анжелы Анатольевны (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д.9) телефон (3952) 52 -01-71.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 2) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
- 3) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
- 4) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

А также следующие виды деятельности:

- 4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: художественной, социально-

гуманитарной, эколого-биологической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

II. Система управления организации

Управление МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке ниже:



Рис.1. Организационная структура управления школой

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Наблюдательный совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Совет учреждения МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общее собрание работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Педагогический совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общешкольный родительский комитет МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ г. Иркутска СОШ №69 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов,

- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профсоюзный комитет работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Стратегический уровень

– В состав **наблюдательного совета** школы входят представитель департамента образования, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Иркутска, представители общественности (в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности), представители работников школы. Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

– **Общее собрание** работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

– **Педагогический совет** является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

– **Совет учреждения** является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Заседания Совета учреждения проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 3 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Деятельность органов государственно-общественного управления в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 регламентируется локальными актами:

- Положение о Наблюдательном совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Педагогическом совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о родительском комитете МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, структурное подразделение детский клуб «Эволюция», структурное подразделение «Планетарий».

Администрация школы представлена следующими членами:

- Кузнецова Ирина Владимировна, и.о. директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (8 – 10 классы);
- Горянская Ирина Владимировна, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Вершинина Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (на уровне начального общего образования);
- Бакулина Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 – 7 классы);
- Новикова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (НМР) (научно-методическая работа);
- Добрынина Елена Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся);
- Столбова Елена Святославовна, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе (ИКТ) (информационно-коммуникационные технологии);

- Ковалева Юлия Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ОБЖ) (обеспечение безопасности жизнедеятельности)

- Балаганская Ульяна Викторовна, главный бухгалтер;

- Минаева Анастасия Павловна, заведующая библиотекой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет 5-ти дневная рабочая неделя.

Учебные занятия организованы в две смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за восемь лет, показанный на рисунке, говорит об увеличении контингента на уровне ООО что произошло за счет увеличения количества пятиклассников. В целом увеличение в 2024 году незначительное.

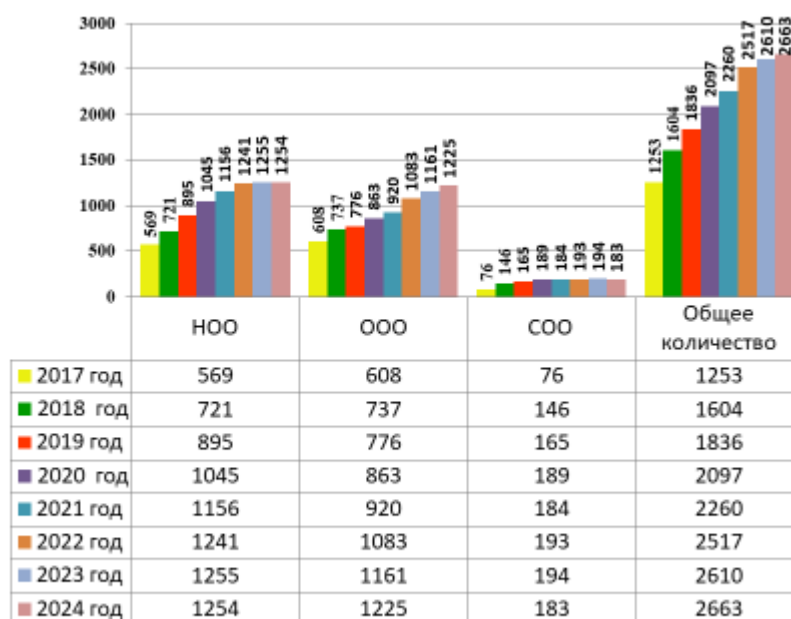


Рис. 2 Количественный состав учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Средняя наполняемость классов:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) 30 учащихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 – 9 классы) 30 учащихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) 28 учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 обучается 24 ребенка-инвалида, из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 6 обучающихся;
- с соматическими заболеваниями – 18 обучающихся;
- и 37 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:
 - со специфическими расстройствами развития учебных навыков и смешанными специфическими расстройствами психологического развития – 29 обучающихся.
 - имеющие интеллектуальные нарушения- 8 обучающихся.

Таблица 1

Количество обучающихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, имеющих особые образовательные потребности

Категории учащихся	НОО	ООО	СОО
Дети с ОВЗ, кол-во / %	13 (0,47%)	24 (0,88%)	0
Дети-инвалиды, кол-во / %	4 (0,14%)	18 (0,66%)	2 (0,07%)

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

1. Реализация адаптированных образовательных программ (7.1, 5.1, 9.1), индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав учащихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СанПин. Рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.
4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в течение учебного года.
6. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.
7. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ППк) для решения вопроса о необходимости обращения в территориальную постоянно действующую ПМПК.
8. Обеспечение кадровых условий.

На основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 обучение детей, указанных в таблице, организуется совместно с другими обучающимися. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается специалистами в составе учителя-логопеда, педагога-психолога. При едином, согласованном понимании общей цели сопровождения, каждый из специалистов решает спектр задач, определяемых рамками его профессиональной компетенции.

Локальные нормативные акты, касающиеся получения образования детьми-инвалидами соответствуют требованиям Федерального законодательства. На основании Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ, постановления Правительства РФ от 29.12.2005 N 832 (ред. от 21.06.2010) "О федеральной целевой программе "Социальная поддержка инвалидов на 2006 - 2010 годы", Указа Президента РФ от 18-08-94 №1696 «О президентской программе «Дети России» в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 созданы условия, при которых ребенок-инвалид имеет возможность получать образование на равных условиях с другими гражданами Российской Федерации.

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 приняты локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые не нарушают прав детей-инвалидов на получение образования:

- Правила приема учащихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69
- Режим занятий учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69
- Порядок и основания перевода и отчисления учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

В текущем учебном году в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 на дому обучается 1 ребенок -инвалид.

Для детей, обучающихся на уровне начального общего образования разработана и реализована в соответствии ФГОС ОВЗ, с учетом примерной АООП, на основании индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей – инвалидов ФКУ «ГБ МСЭ по Иркутской области» Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования. Для детей, обучающихся на уровне ООО разработана Адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС. Для данных обучающихся составлены и реализованы индивидуальные учебные планы.

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендации территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии г. Иркутска.(далее ТПМПК).

Условия для получения образования детьми-инвалидами в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 созданы частично-избирательно. А именно, на основании приказа Минобрнауки от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также «СП 35-101-2001. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения» проведено обследование здания МАОУ г. Иркутска СОШ №69 по доступности объекта для инвалидов и других маломобильных групп населения (приказ директора МАОУ г. Иркутска СОШ №69 №236/1-ОД от 08.12.2017г.). По итогам обследования разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). Итоговое заключение Комиссии по проведению обследования здания МАОУ г. Иркутска СОШ №69 о состоянии доступности ОСИ от 11.12.2017г.: «Объект по состоянию доступности ОСИ доступен частично-избирательно только для категорий инвалидов, передвигающихся на коляске, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата». Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. Информационно-библиотечный центр МАОУ г. Иркутска СОШ №69 специальной литературой для детей-инвалидов (в частности с применением шрифта Брайля, аудиокнигами) не обеспечен.

Также частично созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в целях реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При реализации вышеуказанных образовательных программ использовалось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии на уровнях НОО, ООО на портале «Дневник.ру», «ЯКласс» (дистанционные задания, тестирования).

Обучающиеся данной категории посещают уроки физической культуры в соответствии с учебными программами физического воспитания с ограничениями в зависимости от нозологической формы заболевания согласно Письма Минобрнауки России от 30.05.2012г. №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» и приказа директора МАОУ г. Иркутска СОШ №69 №54/1-ОД от 01.09.2017г. «О формировании медицинских групп для занятий физической культуры».

Для школьников с особыми образовательными потребностями доступность дополнительного образования обеспечивалась по направлениям:

- социально-педагогическая;
- художественная;
- спортивно-оздоровительная;
- эколого-биологическая;
- техническая.

На основании Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, приказа Рособрназора от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации», постановления Правительства РФ от 17.05.2017г. № 575 «О внесении изменений в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети интернет и обновления информации об образовательной организации» создан и действует сайт МАОУ г. Иркутска СОШ №69. На сайте образовательной организации МАОУ г. Иркутска СОШ №69 предоставляется

возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению детей, требующих особого подхода к обучению. Со всеми учащимися, относящимися к категории ОВЗ проводится индивидуальная работа педагога-психолога и учителя-логопеда. Организована работа психолого- педагогического консилиума. Данные обучающиеся и их родители (законные представители) приглашались на заседания психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления причин затруднений при обучении и определения дальнейшего маршрута их обучения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году в МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 реализовывались следующие образовательные программы:

С 1 сентября 2024 года МАОУ г. Иркутска СОШ №69 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.05.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы). В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 – 11 классы)
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 7.2, 5.1);
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 5.2);
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями вариант 1).
7. Дополнительные общеразвивающие программы
8. Программа воспитания

4.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАОУ г. Иркутска СОШ №69 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям и формы промежуточной аттестации.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании образовательного спроса родителей, и с учетом задач развития, которые

определены программой развития школы «Школа 69-территория возможностей»:
«Развитие познавательных способностей» по 1 часу в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах.

Распределение части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений **включает:** «Фитнес – аэробику» (1 н/ч в 5-х и 7-х классах), «Иркутскоеведение» (1 н/ч в 5-х классах) и «Научи себя учиться» (1 н/ч в 7-х классах), «Информатику в деталях» (предмет) (1 н/ч в 6-х классах), «Индивидуальный проект» (1 н/ч в 8-х классах), «Черчение» (1 н/ч в 8-х классах), «Компьютерная графика» (2 н/ч - 9 классы), «Актуальные вопросы обществознания (мир права)» (1 н/ч 9 классы), Практикоориентированный курс по общественно-научным дисциплинам (1 н/ч 9 классы), «Решение нестандартных задач по физике», «Решение нестандартных (экспериментальных) задач по химии», «От молекулы до биосферы», «Финансовую грамотность».

Обучение 10-11 классов осуществляется в соответствии с ФГОС СОО по универсальному профилю (углубленное изучение математики и истории, обществознания, информатики). Обязательным компонентом учебного плана СОО является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебным планом среднего общего образования МАОУ г. Иркутска СОШ №69 в 2024-2025 учебном году реализуется обязательная недельная нагрузка учащихся – в 10-х классах 34 часа при пятидневной учебной неделе и 11-х классах 34 часов при пятидневной учебной неделе.

В 2024 году общеобразовательным учреждением было проведено анкетирование учащихся и их законных представителей по выбору профиля. По запросу участников ОО были заявлены к реализации только универсальные профили с углубленным преподаванием отдельных предметов. По заявлениям, поданным для участия в отборе, были сформированы следующие классы:

10А – универсальный профиль,. (углубленное изучение математики, обществознание,).

10Б – универсальный профиль (углубленное изучение математики, истории);

10В – универсальный профиль,. (углубленное изучение математики, информатики).

4.2 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2024 учебного года подлежало аттестации 2722 обучающихся, из них аттестовано 2722 (100%). Все обучающиеся, подлежащие аттестации переведены на следующий год обучения.

Таблица 2

Уровень обучения	Успеваемость					Динамика
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (2четверть)	
НОО	100%	100%	100%	100%	100%	+
ООО	100%	100%	100%	100%	100%	+
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	+
Итого по школе	100%	100%	100%	100%	100%	+

Таблица 3

Уровень обучения	Качество знаний					Динамика
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (2четверть)	

НОО	74,3%	71,5%	74,9%	71,8%	68,9	+
ООО	43,6%	38%	42,6%	41,5%	44,3%	+
СОО	34,4%	34,1%	45,9%	43,1%	52,6%	+
Итого по школе	55,4%	51,2%	54,5%	50,7	55,2%	+

4.3. Анализ результатов обучения за 2024 год

Таблица 4

Анализ качества обучения учащихся.

классы	2023-2024 учебный год (2 четверть)		2024-2025 учебный год (2 четверть)	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-е	100%	73,41%	100%	75,7%
3-е	100%	65,19%	100%	68,9%
4-е	100%	64,00%	100%	62,03%
НОО	100%	67,69%	100%	68,9%
5-е	100%	55%	100%	60,1%
6-е	100%	44%	100%	51%
7-е	100%	43%	100%	41%
8-е	100%	27%	100%	33,00%
9-е	100%	26,0%	100%	25 %
ООО	100%	41.5%	100%	44,3%
10-е	100%	38%	100%	52%
11-е	100%	47%	100%	52,9%
СОО	100%	43,1%	100%	52,6%
Итого по школе	100%	50,7%	100%	55,2%

На конец 2024 года успеваемость в классах на уровне НОО составила 100%, успеваемость в классах на уровне ООО составила 100 %, успеваемость в классах на уровне СОО составила 100%.

На конец 2024 года качество знаний имеет следующую динамику по сравнению с 2023 годом. На уровне НОО - качество обученности повысилось на 1%; качество знаний на уровне ООО повысилось на 2,8 %, на уровне СОО качество знаний увеличилось почти на 10 %. Качество знаний по школе по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом увеличилось на 4,5 %.

На 4 и 5 закончили 2 четверть 2024-2025 учебного года 1011 учащихся, это на 23 человек больше, чем во 2 четверти 2023-2024 учебном году (в 2023-2024 учебном году количество составил 988 человек).

На «отлично» закончили 2 четверть 2024-2025 учебного года – 320 человек. Отмечается увеличение количества отличников по сравнению со 2-й четвертью 2023-2024 учебного года на 99 человек (в 2023-2024 учебном году – 221 отличник)

В ходе анализа определено количество учащихся с одной тройкой. По итогам 2 четверти 2024-2025 уч.года в школе 147 учащихся имеют одну «3» по предмету. Из них 69 учащихся на уровне НОО, 67 учащихся на уровне ООО, 11 учащихся на уровне СОО.

Самое большое количество учащихся с одной тройкой русскому языку – 42 учащихся, по английскому языку – 26 учащихся, по математике – 19 учащихся.

Общее количество учащихся данной категории в сравнении за два года составило:

Таблица 5

Учащиеся с одной "3"		
период	2 чт. 2023-2024 уч.г.	2 чт. 2024-2025 уч.г.
НОО	60	69
ООО	55	67
СОО	11	11
Итого	126	147

Из данных таблицы 5 мы видим: отрицательную динамику НОО - количество учащихся НОО, имеющих одну «3» увеличилось; количество учащихся ООО с одной «3» увеличилось; общее количество учащихся с одной «3» увеличилось.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 173 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 173 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 173 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Результаты представлены в таблице в сравнении с г.Иркутском.

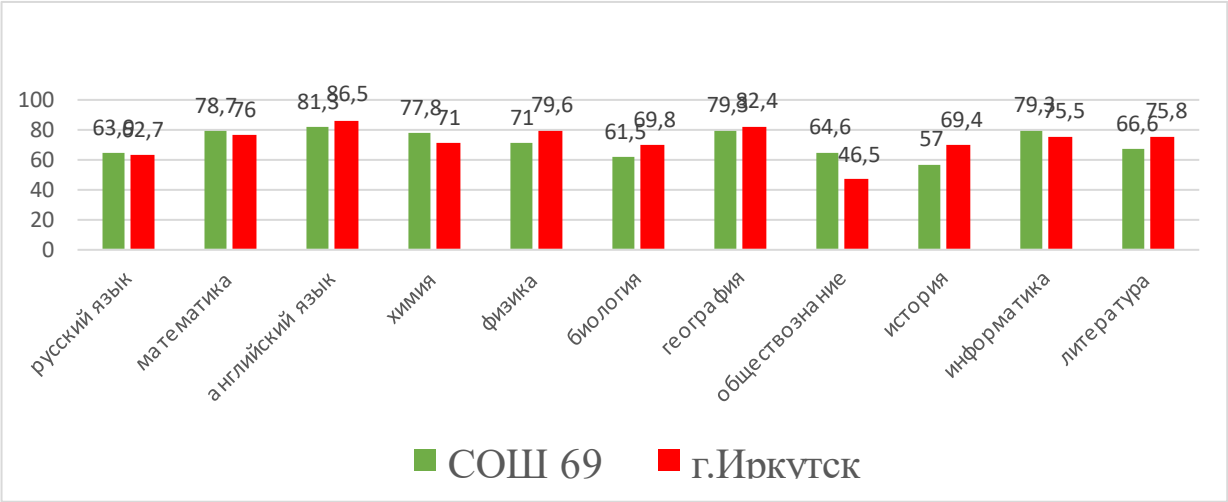


Рис. 3 Результаты ГИА -9 20230204 учебного года в сравнении с результатами экзаменов г.Иркутска.

Таблица 6.

Результаты ОГЭ за 2023-2024 учебный год										
Предмет	Зарегист рировано на ОГЭ	Преодолело порог	% преодолев ших порог	Количество				Успевае мость	Каче ство	Сред ний балл
				5	4	3	2			

Русский язык	173	164	97,1	52	56	56	5	97,1	63,9	3,9
Математика	173	163	96,4	8	125	30	6	96,4	78,7	3,8
физика	14	14	100	0	10	4	0	100	71,4	3,7
химия	9	9	100	3	4	2	0	100	77,8	4,1
литература	6	6	100	2	2	2	0	100	66,7	4,0
география	87	86	99	44	25	17	0	99	79,3	4,3
биология	13	12	92,3	2	6	4	1	92,3	61,5	3,7
история	7	6	85,7	1	3	2	1	85,7	57	3,6
Английский язык	16	15	93,8	5	8	2	1	93,8	86,4	4,4
обществознание	65	62	95,4	4	38	20	3	95,4	64,6	3,7
информатика	121	119	98,3	8	88	23	2	98,3	79,3	3,8

Таким образом, анализ результатов ОГЭ за 2023-2024 год показал, что в основной период (летом) успешно сдали экзамены получили аттестат об основном общем образовании 167 учащихся (96,5%). Средний балл по предметам – 4. Аттестат с отличием получили 11 учащихся.

Количество учащихся, сдающих ОГЭ в осенний период составило 6 человек. Все они экзамены сдали и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 102 выпускника, 1 выпускник не получил аттестат, так как не сдал математику базового уровня. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью «За особые успехи в учении 1 степени» – 6 человек, аттестат и медалью «За особые успехи в учении 2 степени» - 8 человек, что составило 13,7 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 103 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 102 человек (99%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 44 человек, что составило 43 процентов от обучающихся 11-х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ-2024 представлены в таблице:

Таблица 7.

Предмет ЕГЭ	Зареги- ст- рова но в базе	Прин- яло участ- ие	Кол- во прео- длев- ших порог- ов	% преодо- лев- ших порог от сдавав- ших	max балл	min балл	Средн- ий балл	Кол- во не прео- длев- ших порог	отка- зы	Удал- ение	недо- пущен- ные	100 балл- ник и	высо- кобал- ьник и 80- 100
Английский	19	19	15	78,9%	100	11	51,3	4	0	0	0	1	1
Биология	24	23	16	69,6%	88	19	44,9	7	1	0	0	0	1
География	2	1	1	100,0%	86	86	86,0	0	1	0	0	0	1
Информати- ка и ИКТ (КЕГЭ)	25	22	19	86,4%	80	27	52,2	3	3	0	0	0	1
История	11	11	10	90,9%	78	20	51,6	1	0	0	0	0	0
Литература	3	3	3	100,0%	84	50	72,7	0	0	0	0	0	2
Математика Профильная	44	44	43	97,7%	82	22	57,3	1	0	0	0	0	3
Обществозн- ание	53	51	38	74,5%	90	16	52,1	13	2	0	0	0	2
Русский язык	103	103	103	100,0%	97	29	62,5	0	0	0	0	0	14
Физика	12	12	12	100,0%	74	36	53,6	0	0	0	0	0	0
Химия	12	12	7	58,3%	79	4	41,4	5	0	0	0	0	0

В 2024 году самый низкий средний балл по химии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по английскому языку 4 обучающихся (21% от числа сдававших экзамен), по биологии – 7 обучающихся (30% от числа сдававших экзамен), по информатике – 3 обучающихся (14% от числа сдававших экзамен), по истории – 1 обучающийся (10% от числа сдававших экзамен), по математике (профильный уровень) – 1 обучающийся (3% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 1 обучающийся (25 % от числа сдававших экзамен), по химии – 1 обучающийся (41 % от числа сдававших экзамен).

В целом можно сделать вывод, что повысился средний балл по математике (базовый уровень), литературе, физике и географии. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку. Самый низкий средний балл по химии. В 2023/24 учебном году обучающийся выбрали все предметы для сдачи экзамена.

Результаты внешней экспертизы

Анализ ВПР

В 2023-2024 учебном году учащимися 4-8, 11 классов МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 были написаны ВПР. Результаты ВПР представлены в таблице.

Таблица 8.

	Парал- лель	Общее количество обучающихс я	Количество обучающихс я, принявших участие в ВПР	"2 "	"3"	"4"	"5"	Успевае- мость	Качест- во	% соответстви я оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский язык	4	300	277	13	72	137	55	95,3	69,3	68,2
	5	297	261	73	77	72	40	70,3	42,5	32,5
	6	278	249	61	97	74	17	75,2	36,4	36,5
	7	213	195	33	65	69	20	83,1	45,6	44,6
	8	199	181	61	38	72	10	66,3	45,3	46,4
Математика	4	300	279	13	44	141	87	95,4	81,7	68,1
	5	297	268	44	79	80	65	83,6	54,1	49,6
	6	278	255	58	96	79	22	77,3	39,6	44,3
	7	213	200	18	80	64	38	91	51	62
	8	199	176	15	84	64	13	91,5	43,7	57,4
Окружающий мир	4	300	276	2	44	187	43	99,3	83,3	73,1
История	5	297	276	4	94	97	67	97,9	62,3	60,87
	6	278	144	1	77	45	21	99,3	46,2	45,8
	7	213	86	0	34	33	19	100	57,2	47,6
	8	199	76	1	13	41	21	98,7	80,6	60,5
Биология	5	297	278	2	83	137	45	96,6	63,7	52,8
	6	278	11	35	47	26	3	68,4	26,1	35,4
	7	213	76	18	49	9	0	75,4	11,7	10,5
	8	199	50	0	26	19	5	100	48	50
	6	278	128	2	47	63	16	98,3	61,6	48,4
	7	213	56	0	33	20	3	100	41,4	58,5
	8	199	53	6	30	16	1	89	33	58,5
обществознани е	6	278	110	7	42	52	9	93,6	54,9	40,9
	7	213	58	6	27	23	2	88,4	42,5	58,6
	8	199	48	3	29	15	1	94	32	14,6

химия	8	199	53	5	6	17	25	90,5	80	41,5
физика	7	213	92	20	50	23	7	80	30	20,6
	8	199	70	3	35	26	6	95,8	44,8	57,14
биология	11	103	87	7	22	44	14	92	66,6	45,9

Анализ проведенных ВПР показал, что успеваемость учащихся 4-8 классов составляет от 68% до 100 %, качество выполненных работ от 26% до 80%. Наилучший результат был получен при проведении ВПР по русскому языку (4 класс), окружающему миру (4 класс), истории (8 класс), химии (8 класс). Качество выше 60% - биология (5,6,11 классы), история (5 класс), русский язык (4). Наименьшее качество (от 30 до 40 %) по следующим предметам: физика (7 класс), обществознание (8 класс), биология (7, 8 классы), математика (6 класс), русский язык (6 класс). По соответствию оценок за ВПР и итоговых за 3 четверть 2023-2024 учебного года выявлены следующие показатели: от 30 до 73% оценки за ВПР соответствуют итоговым оценкам. Наименьшее соответствие выявлено по биологии (7 класс) – 10,5%, что объясняется написанием ВПР в компьютерной форме. Учащиеся испытывают затруднение именно в работе с тестом в компьютерном варианте. Также наименьшее совпадение по физике (7 класс) -20,6%. Небольшой процент учащихся улучшает свои оценки на ВПР, часть учащихся имеют понижение баллов. Основная масса учащихся с низкими результатами по ВПР имеют оценку «3» за четверть и год. Данным учащимся предоставляется возможность устных ответов на уроках, выполнение творческих заданий, что позволяет поставить им «удовлетворительно» в конце учебного периода.

Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- слабая успеваемость обучающихся по основным предметам: математика, русский язык.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- слабо поставленная учебная мотивация к качественному выполнению заданий ВПР.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

4.6 Воспитательная работа

В соответствии с целевым разделом Программы воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания, вся воспитательная работа на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее) в 2024 году была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строилась в соответствии с модулями программы воспитания и соответствовала календарному плану воспитательной работы школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные года.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация поставленных целевых установок Программы осуществлялась через содержание деятельности 12 инвариантных и 7 вариативных модулей:

Таблица 41

1. Инвариантные модули	2. Вариативные модули
1.1. «Основные школьные дела». 1.2. «Классное руководство». 1.3. «Школьный урок». 1.4. «Внеурочная деятельность». 1.5. «Работа с родителями». 1.6. «Соуправление». 1.7. «Профориентация». 1.8. «Профилактика и безопасность». 1.9. «Внешкольные мероприятия». 1.10. «Предметно-пространственная среда». 1.11. «Внешкольные мероприятия». 1.12. «Социальное пространство».	2.1. «Детские общественные объединения». 2.2. «Дополнительное образование» 2.3. «Школьный спортивный клуб». 2.4. «Добровольческая деятельность». 2.5. «Школьные медиа». 2.6. «Школьный театр». 2.7. «Школьный музей».

Каждый модуль направлен на решения определённых задач и создание базы традиционных мероприятий школы, заложенных в плане действий МАОУ г.Иркутска СОШ №69. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом. Проведено 114 тематических мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

В 2024 учебном году школа активно участвовала в общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых». За этот год создано первичное отделение этого движения, мы получили свидетельство о регистрации № 264. Отделение организует свою деятельность согласно плану работы. Наставником движения является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Раддац Юрий Алексеевич.

Деятельность первичного отделения Движения первых заключалась в участии в акциях, проектах движения на разных уровнях. Результаты участия в проекте для начальной школы «Орлята России» в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- в проект «Орлята России» согласно Приказа по школе должно быть вовлечено 100% учеников начальной школы, тогда как в прошлом учебном году в данной программе у нас участвовал только один класс начальной школы;
- участие младших школьников в треках проекта улучшило их навыки работы в команде, способствовало сплоченности классных коллективов, развитию у детей чувства ответственности за успех команды;
- удалось собрать команду наставников из числа старшеклассников по реализации программы, на конец полугодия наставниками охвачено 50% классов начальной школы

Создание первичного отделения РДДМ, участие обучающихся в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных направлений движения, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность детей.

В движении зарегистрировано 140 учеников 5-11 классов, что составляет 10,4 % от общего количества обучающихся в 5-11 классах, или 5,4 % от общего количества обучающихся в школе.

Не удалось объединить классы, реализующие программу социальной активности «Орлята России» в общее движение по школе, это задача следующего полугодия. Так же необходимо запланировать посвящение в «Орлята России» обучающихся этих классов.

Необходимо усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность РДДМ. Необходимы мероприятия на повышение мотивации обучающихся, их вовлеченность в воспитательное пространство школы.

Профилактическая работа правонарушений и социально-негативных явлений в МАОУ г.Иркутска СОШ № 69 осуществлялась через реализацию вариативного модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания на всех уровнях образования и воспитания. И направлена на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников, повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся. Данная работа носит целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к детям. С целью выполнения Статьи 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

В течение профилактической деятельности определены пять категорий различных видов учета: Группа риска, ВШУ, ОДН, СОП, Пост здоровья, на которые по решению Совета профилактики и заседания поста здоровья осуществляется постановка учащихся. На всех учащихся данных видов учета ведется личное дело с обязательным

обследованием ЖБУ и систематическим посещением на дому, составляется план индивидуальной работы.

По сравнению с прошлым учебным годом почти по каждой категории учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле произошло увеличение количества, в большей степени по причине увеличения контингента на **247** ученика. Однако на сентябрь 2024 года прибыли 2 семьи по переселению, которые уже состояли в банке СОП, поэтому данный показатель вырос. **Таблица 42.**

**Таблица 42. Реестр количества учащихся и семей, состоящих на различных учетах
МАОУ г. Иркутска №69 за 2021-2025 учебный год.**

Год		Группа риска	Внутришкольный учет		ОДН		СОП		Пост здоровья
			Дети	Семьи	Дети	Семьи	Дети	Семьи	
2023-2024	В течение года	20	17	6	11	5	7	5	18
	Конец года	11	9	4	3	4	4	3	0
	Динамика	-9	-8	-2	-8	-1	-3	-2	-18
2024-2025	Начало года	5	7	3	3	5	3	2	0
	На конец 1 полугодия	5	5	5	2	5	2	4	0
	Динамика	0	-2	+2	-1	0	-1	+2	0

Большое количество детей, склонных к девиантному и деликвентному поведению обусловлено уровнем контингента учащихся, родители которых зачастую уклоняются от выполнения своих прямых обязанностей по разным причинам.

Меры социальной поддержки в виде льготного проезда на муниципальном транспорте и садоводческих маршрутов уменьшилось по сравнению с прошлым годом в два раза. А также обеспечении бесплатным питание в 2024-2025 учебном году были предоставлены учащимся начальной школы с 1 по 4 класс в количестве **1254** ученика (**100%** от общего количества учеников 1-4 классов) и с 5 по 11 класс – через органы социальной защиты - **176** ученикам, категориям ИНЫЕ – **14** ученикам, ОВЗ – **21** ученикам, ДИ – **11**, что составляет – **222** человек (**15%** от общего количества учеников 5-11 классов).

Таблица 43. Сводные данные количества учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69, нуждающихся в социальной поддержке за 2023-2025 учебные года.

Категории учащихся	2023-2024		2024-2025	
	Бесплатное питание	Проездные билеты	Бесплатное питание	Проездные билеты
Дети сироты	9	0	11	0
Дети СВО	8	9	10	20
Дети инвалиды	13	1	11	3
Дети из беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0
Дети, включенные установленном законодательством порядке в банк данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних находящихся в СОП	3	2	5	0
Дети, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере	0	0	0	0
Дети, посещающие группу продленного	0	0	0	0
Дети из многодетных семей	151	40	130	30

Дети из малоимущих семей	41	20	36	10
Учащиеся с 1 по 4 класс	1253	19	1254	21
Всего	1478	84	1457	84
	1562 человека / 59,9% от общего кол-ва		1541 человека / 56,6% от общего кол-ва	

Важным фактором профилактики является деятельность по вовлечению учеников, данной категории в систему дополнительного образования в школе и внеурочную деятельность. В силу обязательности посещения курсов, факультативов по выбору, классных часов и, благодаря, установленным критериям по обязательному 100% участию классных коллективов в школьных фестивалях разного направления деятельности, удалось максимально вовлечь учащихся данной категории во внеурочную деятельность. В систему дополнительного образования вовлечены все учащиеся 100% состоящие на различных учетах.

Таблица 44. Сводные данные количества учащихся, состоящих на разных видах учета, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью за 2023-2025 учебные года.

Год	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета	Занято внеурочной деятельностью чел-% от количества состоящих на учете	Занято в дополнительном образовании чел-% от количества состоящих на учете	
			В школе	Вне школы
2023-2024	61	61 чел – 100%	47 чел – 77,1%	19 чел – 31,2%
			61 чел - 100% от количества учеников, состоящих на различных видах учета	
2024-2025	14	14 чел – 100%	11 чел – 78%	3 чел – 22%
			14 чел - 100% от количества учеников, состоящих на различных видах учета	

Классными руководителями школы систематически проводится индивидуальная работа по выявлению учащихся класса, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, а затем коррекционные мероприятия по воспитанию ребенка. В большинстве случаев наблюдается положительный результат и динамика в развитии и воспитании ребенка. Это достигается совместными усилиями классного руководителя, родителей, администрации, психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Дополнительное образование школы является неотъемлемой частью воспитательной программы школы и является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ г. Иркутска СОШ №69. Реализация дополнительного образования представляет широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

На базе МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 в 2024 году сформировано 26 объединений дополнительного образования, в которых работа ведется по 6 направлениям:

- физкультурно-спортивная – 5 объединений;
- художественная – 14 творческих объединений;
- социально-педагогическая – 3 объединения;

- эколого – биологическая – 1 объединение;
- военно-патриотическая – 1 объединение;
- техническая – 2 объединения.

Данные направленности реализуются через детский подростковый клуб «Эволюция», включающий в себя: 14 кружков художественной направленности, 5 секций физкультурно-спортивной направленности, 3 клуба социально – педагогической направленности, военно-патриотический клуб «Отвага», детское школьное телевидение «Перспектива» и кружок «Астрономия в планетарии».

Рассмотрим занятость учеников школы в системе дополнительного образования, организованного на базе школы по направленностям. Таблица №45

Таблица № 45. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования, МАОУ г.Иркутска СОШ №69 по направленностям.

№пп	Направленность	Кол-во занимающихся учеников в 2023-2024 уч.году	% занимающихся учеников в 2022-2023 уч.г.	% занимающихся учеников в 2023-2024 уч.г.
1.	Физкультурно-спортивная	234	25,15%	8,2%
2.	Военно-патриотическая	88	6,19%	3,09%
3.	Художественная	975	48,93%	34,21%
4.	Социально-педагогическая	1465	11,47%	51,4%
5.	Техническая	51	4,28%	1,8%
6.	Туристско-краеведческая	37	0%	1,3%

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-10 лет).

Если говорить о занятости детей в системе дополнительного образования, из учета занятости ребенка только в одном объединении, то на базе школы эта цифра составила 1847 учеников, что составляет 70,55% от общего количества учеников школы.

Помимо дополнительного образования на базе школы, ученики МАОУ г.Иркутска СОШ № 69 посещают кружки и секции дополнительного образования вне школы. Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия, на базе школы работает секция «Шахматы» от Федерации «Шахмат» в которой занимаются 27 учащихся нашей школы, на базе школы работает программа «Спортивная лига» для учащихся 6-11 классов (172 ученика), где ученики знакомятся с понятием ГТО, узнают для чего необходимо ГТО и как можно сдать нормативы ГТО.

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями в

оценивании эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Вывод:

1. Программа воспитания МАОУ г.Иркутска СОШ№ 69 на 2024 год реализован на 96%.
2. Успешно реализована деятельность 19 модулей программы воспитания, частично модуль «Детские общественные объединения».
3. Деятельность способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам программы воспитания.
4. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
5. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе первичного отделения «Движение первых».

При реализации программы воспитания были выявлены следующие трудности:

- Дефицит квалифицированных педагогических кадров на рынке труда (классные руководители, педагоги дополнительного образования).
- Увеличение контингента обучающихся и организация процесса обучения в две смены, что не позволяет по максимуму использовать школьные помещения для полноценной работы системы ДО.
- Нехватка специального ТВ-оборудования, наличие которого могло поспособствовать большему охвату детей в практических занятиях и риск повреждения дорогой аппаратуры.

Рекомендации:

1. Совершенствование и повышения эффективности работы педагогов, через совершенствование содержания последипломного образования, отвечающего перспективам профессионального развития педагогов с учетом личностных и профессиональных потребностей.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Охватить большее количество детей профилактическими занятиями по всероссийской программе «Общее дело» и вовлечении в проект «Совет отцов».
4. Продолжить реализацию проекта «Новое школьное пространство» классным руководителям в 1-11 классах. Ответственные классные руководители 1-11 классов.
5. Для массового вовлечения обучающихся с интересную деятельность, как альтернативу социально-негативных явлениям в среде несовершеннолетних, усилить детальность по максимальному вовлечению обучающихся МАОУ г. Иркутска СОШ№69 в деятельность первичного отделения «Движение первых» и привлечение детских общественных организаций для организации взаимодействия.

Ответственный- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям Раддац Ю.А.

V. Востребованность выпускников

Таблица 43

Распределение выпускников 2023 года

9 класс

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	169
Допущены к ГИА	169
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	169
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	110
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
- в профессиональных общеобразовательных организаций	53
-работает, не обучается	6
- на краткосрочных курсах	0

11 класс

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	92
Допущены к ГИА	92
Получили аттестат о среднего общем образовании, продолжают обучение	90
- в организация высшего образования	78
- в профессиональных общеобразовательных организаций	8
-работает, не обучается	5
- на краткосрочных курсах	1
- в армии	0

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Таблица 44

Профориентационные мероприятия и экскурсии в 2021 г.:

№	Название мероприятия	Классы
1.	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	8-11 кл.
2.	Организация участия в профориентационной программе отМКУ «ИМЦРО»онлайн-конференция «Путь к профессии».	9-11кл
3.	Организация участия в профориентационной программе «Билет в будущее»	9-11 кл
4.	Участие в Дне открытых дверей ИРНТУ	10-11кл
5.	Организация участия в дне открытых дверей Педагогического института ИГУ	9-11кл.
6.	Информирование учащихся о онлайн-мероприятиях ИРНТУ	8-11 кл.

7.	Организация участия в дне открытых дверей Базовый медицинский колледж	9кл.
8.	Информирование учащихся о дне открытых дверей в институте социальных наук ИГУ	10-11кл.
9.	Информирование о дне открытых дверей Гуманитарно-информационного факультета.	10-11 кл.
10.	Профориентационная беседа с представителем ВУЗа. Информирование о подготовке кадров Кузбасским институтом Федеральной службы исполнения наказаний»	10-11 кл.
11.	Профориентационная беседа с представителем ВУЗа «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)	10.11 кл
12.	Профориентационная беседа сотрудников отдела кадров следственного отдела ЛО МВД России на ст. Иркутск-Пассажирский и знакомство с учебными заведениями Министерства внутренних дел России для обучающихся 11 классов	11 кл
13.	Организация участия в мероприятии день открытых дверей Биолого-почвенный факультет ИГУ.	10-11 кл.
14.	Организация мастер-классов Иркутский аграрный университет имени А.А.Ежевского	7-11кл.
15.	Организация участия в мероприятии онлайн День открытых дверей факультета бизнес-коммуникаций и информатики Иркутского государственного университета	9-11кл.
16.	Информирование учащихся о возможности принять участие на правовом онлайн-уроке Юридического Института ИГУ	9-11кл.
17.	Проведение цикла онлайн-уроков проекта ПроеКТОриЯ	7-11 кл
18.	Организация участия в дне открытых дверей Педагогический региональный колледж	
19.	Организация участия в профессиональных пробах в Иркутском техникуме авиастроения и материалобработки	9, 11 кл.
20.	Организация участия в профессиональных пробах в «Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма»	
21.	Организация участия в профессиональных пробах в Иркутском филиале МГТУ ГА	10.11 кл
22.	Организация профориентационных мероприятий «Военно-морские учебные заведения Министерства обороны РФ»	9-11 кл
23.	Организация участия в профессиональных пробах в ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»	9 кл
24.	Организация поступления по целевому направлению В Педагогический институт ИГУ	11 кл.
25.	Профориентационная беседа с АО «Фармасинтез»	9 кл

VI. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В течение 2024 года школа **полностью укомплектована педагогическими кадрами** согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Всего педагогов на 31.12.2024г. – 112 педагогических работников (включая внешних совместителей, музыкальных работников, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов).

Молодые специалисты – 11 педагогов.

Первый год работы - 5 педагогов;

Второй год работы - 5 педагогов;

Третий год работы – 1 педагог.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Характеристика кадров по наличию квалификационной категории: успешно прошли 5 педагогических работников, из них на первую КК - 2 человека, высшую КК - 3 человека

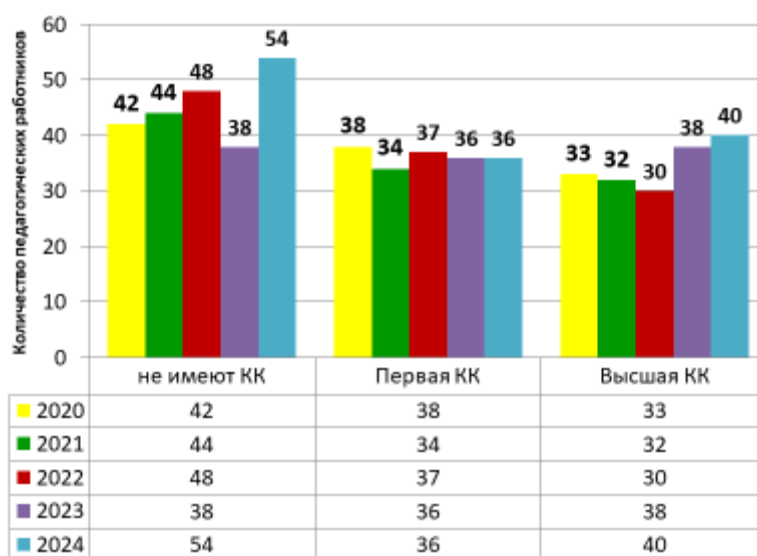


Рис. 8. Распределение педагогических работников по квалификации

Повышение квалификации.

Для оптимизации педагогического процесса и повышения уровня мастерства проведен анализ имеющейся курсовой подготовки и составлен план повышения квалификации педагогических работников.

В 2024 году повышение квалификации пройдено 100 % педагогических работников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 58755 экземпляров учебной литературы, 1571 экземпляр учебных пособий, 23671 экземпляр художественной литературы, справочный материал – 2 538 экземпляра.

В 2024 году приобретено 8275 экз. учебной, учебно-методической литературы.

Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2024-2025 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 3160 человек.

Помещение информационно-библиотечного центра школы (ИБЦ) включает книгохранилище, отдел книговыдачи, читальный зал, совмещенный с медиатекой.

В читальном зале, оборудованном для 156 посадочных мест расположено 29 стационарных компьютеров с выходом в Интернет. Имеется принтер, многофункциональное устройство, интерактивная доска.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
3. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу.

ИБЦ школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия учащихся в тематических конкурсах.

Ежемесячно оформляются книжные и информационные выставки.

Для школьников проводятся мероприятия «Книжный марафон», «Посвящение в читатели» для первоклассников, встреча с писателями.

Ведутся библиотечные страницы в социальных сетях Telegram и ВКонтакте.

Официальный сайт школы, организация доступа к сети Интернет

Согласно Распоряжению правительства Иркутской области об утверждении плана мероприятий по переводу сайтов ОО на платформу Госвеб сайт МАОУ г.Иркутска СОШ №69 был переведен на новую платформу по адресу <https://sh69-irkutsk-r138.gosuslugi.ru>. Структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат представления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на сайте определяет приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023г. №1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", действующий до 1 марта 2028 года.

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители

директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – заместителем директора по УВР (ИКТ).

Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем состоянии учебного процесса, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

Цель реализации Программы:

Создание ВСОКО, основанной на единой концептуальной методологической базе и обеспечивающей экспертизу, исследование и оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их качество.

Задачи:

1. Разработка теоретических подходов, нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения для функционирования и развития ВСОКО;
2. Разработка и внедрение единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на новую систему оплаты труда;
3. Разработка эффективной системы процедур оценивания образовательных достижений обучающихся на основе результатов ЕГЭ, экспертизы качества образования в форме комплексного мониторинга и других диагностических исследований. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
4. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития процесса образования на основе анализа основных проблем;
5. Привлечение общественной экспертизы к оценке качества образования.
6. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования.

Основные направления реализации программы

1. Формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей формирование, функционирование и развитие ВСОКО;
2. Формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для ОУ (контрольно-измерительные материалы);
3. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;
4. Осуществление разработки диагностического инструментария и оценки качества образования;
5. Повышение квалификации педагогов по результатам мониторинговых исследований;
6. Формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: Организационно-подготовительный (2018– 2019 гг.)

2 этап: Опытнo-экспериментальный (2019– 2020 гг.)

3 этап: Этап полного развертывания ВСОКО (2020 – 2023 гг.)
В 2018– 2019 году проходил организационно-подготовительный этап.

Задачи и направления деятельности на первом этапе выполнены полностью:

- разработана нормативно-правовая базы создания, функционирования и развития ВСОКО;
- сформированы научно-методическое и программное обеспечения оценки результатов образования для школы (КИМы);
- разработана системы показателей и индикаторов для измерения качества образования на школьном уровне;
- проведен мониторинг качества обученности выпускников 9-х и 11-х классов на основе ГИА;
- создана единая информационная сеть на базе локальной учительской;
- установление взаимодействия с предприятиями, ВУЗами и с СУЗами.

На 2-3 этапах будет организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижений учащихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Учитывая, что на 3 этапе (этапе полного развертывания ВСОКО) школа полностью переходит на ФГОС

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы.

Выводы о качестве образования в школе планируем формировать один раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащихся планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Создание современной системы оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия является, в соответствии с программой развития школы, первоочередной задачей.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта и национальных проектов. Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69 представлена ниже:



Рис.9 Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Система оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, утвержденного приказом директора от 31.08.2017 г. №37-ОД, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в СОШ №69 организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных,

предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Сравнительный анализ результатов МАОУ г. Иркутска СОШ №69 с сентября 2019 года по май 2024 года представлен выше в анализе.

VII. Оценка материально-технической базы

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании общей площадью 23362,6 кв.м. Земельный участок общей площадью 35456 кв.м

Важная статистика:

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании

- **35456 кв. м** - площадь участка
- **23 383 кв. м** - площадь здания школы
- **8147 кв. м** - площадь пятна застройки
- **24309 кв. м** - площадь участка без здания
- **19345 кв. м** - площадь озеленения
- **7936 кв. м** - площадь проезда и площадок
- **99497 куб.м** - объем здания, в том числе подвал (**19528 куб.м**)
- Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.
- **СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ НА УЛИЦЕ.** На территории школы установлены: площадка для подвижных игр -**198 кв.м**, площадка для тихого отдыха игр -**300 кв.м**, поле для мини футбола – **1680 кв.м**, волейбольная площадка - **360 кв.м**, оборудованный сектор для прыжков в длину – **74 кв.м**, беговая дорожка – **1600 кв.м**.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Минимальная комплектация учебных кабинетов:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Проекционное оборудование
- Телевизор
- Необходимая школьная мебель
- Жалюзи

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Структура школы состоит из следующих групп помещений:

- для учебных занятий;
- для занятий по физическому воспитанию и спорту, в том числе как игровых, проводимых в спортивном зале, так и по обучению плаванию, проводимых в плавательном бассейне;
- трудового обучения;
- зрелищных мероприятий и клубно-кружковых занятий;
- библиотеки;
- работы и отдыха педагогов;
- обслуживающего назначения, в том числе:
 - ✓ столовой и пищеблока;
 - ✓ медобслуживания;
 - ✓ административно-хозяйственных

Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.

Блок А и Б — 1, 2 и 3 этажи - помещения начального уровня обучения. Блок В и Г — 1 и 2 этажи - помещения основного и среднего уровня обучения — учебные кабинеты, специализированные кабинеты.

Блок Д — 1 этаж - входная группа с гардеробами (4 шт.), столовая на 420 посадочных мест, актовый зал-форум на 150 посадочных мест. 2 и 3 этажи — библиотека с расчетной емкостью книгохранилища 40 тысяч томов, читальный зал на 154 посадочных мест, актовый зал на 450 посадочных мест с эстрадой и артистическими.

Блок Е — 1 этаж — плавательный бассейн на 25 учащихся с помещениями гардеробных и душевых, помещения производственного обучения столярному и слесарному делу, медкабинеты медицинского блока (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). 2 и 3 этажи - универсальный спортивный зал, рассчитанный на проведение одновременных занятий для трех классов, с гардеробными и душевыми (общей площадью 1152,37 кв.м). В подвальном этаже блока Е расположены помещения технического персонала школы.

Блок Ж — 1 этаж — пищеблок. 2 этаж — помещения художественно-эстетического воспитания. 3 этаж — мастерские обучения кулинарии, кройки и шитья.

Блок И - 1 этаж - зал хореографии с душевыми и гардеробами.

Обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельную зону, имеющих свои гардеробы (2) и самостоятельный вход с улицы, санузлы, в том числе для МГН. А также помещения для кружковой работы.

Обучение обучающихся основного и среднего уровня образования (5-11 классы) осуществляется по классно- кабинетной системе. Для этих учащихся также предусмотрена самостоятельная входная группа с гардеробами (2), санузлами, в том числе для МГН.

Для музыкального развития учащихся предусмотрена студия музыки и пения, для художественно-эстетического воспитания предусмотрена студия рисунка и живописи.

Для проведения факультативных занятий школа располагает залом-студией для проведения хореографических занятий и аэробики. При зале-студии имеются отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, инвентарная и комната преподавателя

Для проведения различных общешкольных мероприятий, концертов и репетиций школьной самодеятельности, прослушивания лекций, имеется актовый зал на 450 посадочных мест, в том числе для МГН, со сценической эстрадой, артистическими, подсобными помещениями. Для проведения диспутов, конференций, других подобных мероприятий проектом предусмотрен актовый зал-форум вместимостью 146 посадочных мест. Актовый зал оснащен экраном 5х6 метров, проекционным, звуковым и световым оборудованием.

Вместимость читального зала школьной библиотеки составляет 185 посадочных места. Из них, 29 индивидуальных компьютерных столов, остальные места за двухместными читальными столами.

Вместимость читального зала школьной библиотеки составляет 156 посадочных места. Из них, 29 индивидуальных компьютерных столов, остальные места за двухместными читальными столами **Объем фонда** школьной библиотеки составляет 86 506 **тома:**

Художественная литература	Учебные пособия
23674 экз.	62832 экз.

Для становления и развития физического воспитания в составе школы имеется универсальный спортивный зал с размещением трех игровых площадок, оснащенный гимнастическим оборудованием, оборудованием общей физической подготовки, и предусмотренными при нем раздевалками и душевыми как для мальчиков, так и для девочек, и детей с ограниченными возможностями. Так же имеется плавательный бассейн с зеркалом воды 25,0м х 8,5м с набором необходимых помещений, и тренировочная чаша 8,0м х 2,4м для начинающих обучение плаванию. Расчётная температура воды бассейна 29° С.

При бассейне имеются и функционируют раздевальные для девочек и для мальчиков с санузлами и душевыми кабинами, тренерская с душевой. Выходы в бассейн оборудованы ножными ваннами. При бассейне имеется медицинский кабинет, помещения производственной лаборатории.

В школе предусмотрено питание учащихся в перемены завтраками и комплексными обедами и в четыре смены оборота обеденных столов. Количество мест в обеденном зале рассчитано на 420 одновременных посадок. Пищеблок с полным технологическим циклом на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, мучной цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая суточного запаса продуктов, помещение хранения муки, помещение холодильных шкафов, помещение хранения овощей, помещение хранения и обработки яиц, загрузочная, моечная тары, помещение временного хранения пищевых отходов, комната персонала с раздевалкой, душевой и туалетом, помещение администрации пищеблока. Все помещения пищеблока зонированы, расположены последовательно по технологическому процессу, кроме того, предусмотрены сырьевой коридор и коридор готовой продукции. Во избежание случайных пересечений при передвижении продукции в цеха, продукцию переносят в закрытой герметичной таре. Доставка продуктов на пищеблок осуществляется ежедневно малотоннажным автотранспортом.

Для проведения лечебных процедур и профилактических осмотров в школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов. Кабинет врача, укомплектованный оборудованием для проверки остроты зрения, кабинет врача-стоматолога, процедурный кабинет, прививочный кабинет. Для необходимого небольшого количества местной стерилизации некоторых материалов и инструментов в кабинетах имеются зоны со стерилизационными шкафами. Основная часть медицинских инструментов и материалов используется одноразовая. Удаление медицинских отходов производится согласно требований удаления и обращения медицинских отходов.

В наличии современное медицинское, технологическое оборудование и мебель, как отечественного, так и импортного производства. Создание микробиологической чистоты воздуха обеспечивается применением настенных автономных обеззараживателей-очистителей воздуха, бесшумных, работающих в присутствии людей:

Облучатель - рециркулятор	55 штук
Очиститель воздуха Тион	16 штук
<i>а также для дезинфекции:</i>	
Термометр бесконтактный	20
Локтевые дозаторы	19

Маршруты движения учащихся, персонала и администрации решены с учётом санитарно-гигиенических требований.

Для работы и отдыха преподавателей предусмотрена учительская. Предусмотрены административные, и административно- хозяйственные кабинеты. На каждом этаже здания предусмотрены санузлы персонала, комнаты уборочного инвентаря, хозяйственные кладовые.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения дошкольного образования детский сад
«Мамонтенок» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Иркутска средняя образовательная школа № 69 структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Мамонтенок»
Руководитель	И.о. директора Кузнецова Ирина Владимировна
Адрес организации	664053 г. Иркутск ул. Летописца Нита Романова стр.6
Телефон, факс	8 (3952) 488134
Адрес электронной почты	mamontenok69_irk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	2023 год
Лицензия	От 17.08.2017 № Л035-01220-38/00227552

Детский сад «Мамонтенок» функционирует с 2023 года как структурное подразделение МАОУ г Иркутска СОШ № 69 г. Структурное подразделение дошкольного образования «Мамонтенок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Детский сад располагает современной инфраструктурой, построен по типовому проекту, как отдельно стоящее двухэтажное здание. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, наличие отдельной спортивной площадки.

Проектная наполняемость 220 мест, фактически посещают 366 детей, что свидетельствует о высокой востребованности учреждения.

Общая площадь здания 5389,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1976,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, организация ухода и присмотра за воспитанниками.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году детский сад продолжил реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) была скорректирована и введена в действие с 01.09.2023. В течение 2024 года проведены мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров, а также информационно-разъяснительная работа с родителями.

Детский сад посещают 366 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа с 1 до 3 лет – 34 ребенка;
- разновозрастная группа с 2 до 4 лет – 36 детей;
- первая младшая группа с 2 до 3 лет – 35 детей;
- 2 вторых младших группы – 72 ребенка;
- 3 средние группы – 92 ребенка;
- 2 старшие группы – 61 ребенок;
- 1 подготовительная – 36 детей.

В 2024 году выпущено в школу 16 воспитанников, зачислено 73 новых ребенка.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	342	93,4%
Неполная с матерью	23	6,3%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	140	38%
Два ребенка	131	36%
Три ребенка и более	95	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду реализовывались программы дополнительного образования:

- **Спортивная направленность:** «Футбол», «Каратэ», «Шахматы» (охват — 60% детей от 5 лет).
- **Художественно-эстетическая направленность:** «Балет», «Хореография» (охват — 60% детей от 5 лет).

В рамках дополнительного образования проведены открытые занятия и мастер-классы для родителей, что способствовало укреплению сотрудничества с семьями воспитанников. Также организованы совместные

выступления на городских конкурсах. Дополнительное образование достаточно разнообразно и востребовано среди воспитанников, способствуя их творческому и физическому развитию.

Вывод: Учреждение успешно реализует образовательные программы, обеспечивая преемственность и адаптацию новых воспитанников.

Решение проблемы задач поставленных по итогам самообследования за 2023 год

В 2023 году, после открытия детского сада «Мамонтенок», одной из ключевых проблем была **острая нехватка педагогических и вспомогательных кадров**, что могло негативно сказаться на качестве образовательного процесса. Однако в 2024 году администрация учреждения предприняла ряд эффективных мер, которые позволили значительно улучшить ситуацию.

1. Увеличение штатной численности и привлечение молодых специалистов

- В 2024 году **принято 11 новых сотрудников**, из них **3 молодых специалиста** (10,7% от общего числа педагогов).
- Укомплектованность кадрами выросла с **83,68% (2023) до 93,05% (2024)**.
- Увеличено количество воспитателей: с **18,02 до 21,68 штатных единиц**.

Вывод: Активное привлечение новых кадров, в том числе выпускников педагогических вузов, помогло закрыть основные вакансии.

2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

- **25 педагогов** прошли курсы повышения квалификации.
- **2 педагога** получили профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».
- Удельный вес педагогов с высшей и первой категориями составил **25%** (6 человек).

Вывод: Инвестиции в обучение сотрудников повысили их профессиональный уровень и снизили текучесть кадров.

3. Мотивационные меры и социальная поддержка

- Участие педагогов в конкурсах («Новая волна», «Ты лучший») с поощрениями (благодарности, дипломы).
- Включение молодых специалистов в наставнические программы.
- Возможность карьерного роста (3 педагога получили высшую категорию).

Вывод: Создание благоприятных условий труда и системы поощрений помогло удержать кадры.

4. Сотрудничество с образовательными учреждениями

- Привлечение студентов педагогических колледжей и вузов для прохождения практики.
- Участие в программах муниципальной поддержки молодых специалистов.

Вывод: Партнерство с учебными заведениями обеспечило приток новых кадров.

Итог

Благодаря **комплексному подходу** – набору новых сотрудников, обучению, мотивации и социальной поддержке – проблема нехватки кадров в 2024 году была **успешно решена**. Это позволило:

- Обеспечить стабильную работу всех групп.
- Повысить качество образовательных услуг.
- Снизить нагрузку на действующих педагогов.

Рекомендация: Продолжить программу наставничества и расширять сотрудничество с вузами для долгосрочного кадрового обеспечения.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет учреждения

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и система управления эффективна и соответствуют специфике деятельности учреждения, как структурного подразделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная программа Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В 2024 году проведен мониторинг развития воспитанников, который показал положительную динамику в освоении образовательных областей.

Физическое развитие: 92% детей соответствуют возрастным нормативам (336 детей).

Социально-коммуникативное развитие: 88% детей демонстрируют навыки сотрудничества и саморегуляции (322 ребенка).

Познавательное развитие: 85% детей проявляют интерес к обучению (311 детей).

Речевое развитие: 90% детей владеют возрастными нормами речи (329 детей).

Художественно-эстетическое развитие: 87% детей участвуют в творческих активностях (318 детей).

Вывод: Мониторинг показывает положительную динамику развития воспитанников во всех образовательных областях.

В 2024 году воспитанники учреждения приняли участие в следующих конкурсах различного уровня:

Уровень	Наименование конкурса	Дата проведения	Участники	Результат участия
Муниципальный	«Рисую Родину с любовью»	Октябрь 2023	Воспитанники старшего возраста (5-7 лет)	Диплом победителя
	Фестиваль-конкурс «Спортивный танец»	Октябрь 2023	Воспитанники старшего возраста (5-7 лет)	Диплом победителя
	Творческий конкурс «Вместе с мамой»	Ноябрь 2023	Никита Х.	Грамота участника
	Творческий конкурс «Зимние узоры»	Декабрь 2023	Воспитанники старшего возраста (5-7 лет)	Диплом победителя
	Смотр-конкурс песни строя «Мы – юные защитники» среди дошкольных учреждений города Иркутска	Февраль 2024	Команда подготовительной группы	Грамота 3 место
	XIV городской фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Март 2024	Ансамбль «Магия детства»	Победитель
	Конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты»	Апрель 2024	Анна О.	Сертификат участника

	Окружной заочный конкурс семейного творчества «Братья наши меньшие»	Апрель 2024	Альбина К.	Грамота победителя
	Дистанционный конкурс патриотической песни «Славим Родину свою»	Апрель 2024	Воспитанники старшей группы	Диплом лауреата 3 степени
	Конкурс рисунков марафона национальных сказок «Чудеса на книжной полке» при поддержке Правительства Иркутской области	Май 2024	София Л.	Диплом призера
	Конкурс рисунков «Пасха красная	Май 2024	Настя П.	Победитель 1 степени
	Конкурс чтецов «Весна Духовная»	Май 2024	София Л.	Победитель 2 степени
	Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Я про папу расскажу», посвященного дню отца	Октябрь 2024	Воспитанник группы № 11	Победитель
	Городской конкурс посвященный Дню матери «Вместе с мамой»	Ноябрь 2024	Ульяна А.	Участник
	Окружной конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Внимание-дети»	Декабрь 2024	Максим С.	Победитель

	Окружной конкурс поделок «Новогодняя игрушка» по мотивам русских сказок	Декабрь 2024	Анжелика К Ярослав П	Призеры
Всероссийский	Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики 90-летнему юбилею первого космонавта в мире Ю. Гагарина	Апрель 2024	Дамир К.	Диплом 1 место
	XIX Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2024» в номинации «Хореография»	Апрель 2024	Ансамбль «Магия детства»	Диплом лауреата

2024 год насыщен яркими событиями, которые сплотили детей, родителей и педагогов:

- Традиционные праздники: Новогодние утренники, «Прощание с елочкой», «Колядки», 9 мая, 8 марта, День смеха, Выпускной бал, День знаний, Осенние праздники, «День народного единства».
- Патриотические акции: «Вахта Памяти», «Помним. Гордимся», тематические занятия ко Дню Победы.
- Творческие проекты: Конкурс чтецов Сергея Михалкова, выставка «Светлая Пасха», «Маленькая мисс детского сада», Конкурс чтецов ко Дню матери.
- Экологическое воспитание: Акция «Полезные крышечки», сбор макулатуры «Спасем природу».
- Тематические проекты: Единый день безопасности пешеходов, день Пожарной охраны России, Неделя психологии, Проведение дня открытых дверей «Мы вас ждали, мы вам рады».
- Сотрудничество с театром «Аистенок»: спектакли «Каникулы Бонифация» и «Умка».
- Участие во Всероссийском хореографическом конкурсе OMF-DANCE, XIX Всероссийском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2024», окружном этапе XIV городского фестиваля детского творчества «Звездочки Иркутска».

Сотрудничество со школой

Совместные проекты укрепили преемственность между дошкольным и школьным образованием:

- Спортивные инициативы: «Кросс нации–2024», «Космический марафон».
- Творческий обмен: Конкурс рисунков «Обложка любимой книги», семейный фестиваль «В кругу любви».
- Социальные акции: «Посылка солдату», «Дармарка», «Храбрые сердца».

Культурные события: Посещение школьных спектаклей, библиотеки, праздничных линеек.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в Детском саду строится на основе взаимодействия педагогических работников, администрации и родителей. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагога.

Занятия проводятся по подгруппам, продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Основной формой занятий является игра, что способствует развитию индивидуальных способностей детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 93,05% (61,18 штатных единиц из 65,75 утвержденных). Педагогический персонал составляет 27,93 штатных единиц, из них воспитатели — 21,68. В 2024 году принято 11 сотрудников, из них 3 молодых специалиста. Молодые специалисты составляют 10,7% от общего числа педагогического состава.

Педагогический коллектив активно повышает квалификацию: в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Педагоги, имеющие квалификационную категорию: высшую – 3 человека (12,5%), первую – 3 человека (12,5%).

Наименование показателя	Утвержденная штатная численность,	Фактическая штатная численность,	% укомплектованности на	Утвержденная штатная численность,	Фактическая штатная численность,	% укомплектованности на
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

	ед. на 31.12.2023	ед. на 31.12.2023	31.12.2023	ед. на 31.12.2024	ед. на 31.12.2024	31.12.2024
Штатных единиц всего: из них:	65,75	55,02	83,68	65,75	61,18	93,05
Педагогический персонал: Из них:	28,25	22,02	77,95	28,25	27,93	98,87
Воспитатели	22,00	18,02	81,91	22,00	21,68	98,55
Иной персонал	37,5	33	88,00	37,5	33,25	88,67

Прирост числа сотрудников 2024 к 2023 году в %

Наименование показателя	штатная численность, ед. на 31.12.2023	Фактическая штатная численность, ед. на 31.12.2024	Прирост в %
Штатных единиц всего: из них:	55,02	61,18	6,16
Педагогический персонал: Из них:	22,02	27,93	5,91
Воспитатели	18,02	21,68	3,66
Иной персонал	33	33,25	0,25

Педагогический персонал по уровню образования:

	Всего	Педагогическое	Из них воспитателей	С педагогическим образованием
Высшее	12	6	9	4
Среднее-профессиональное	12	9	10	7

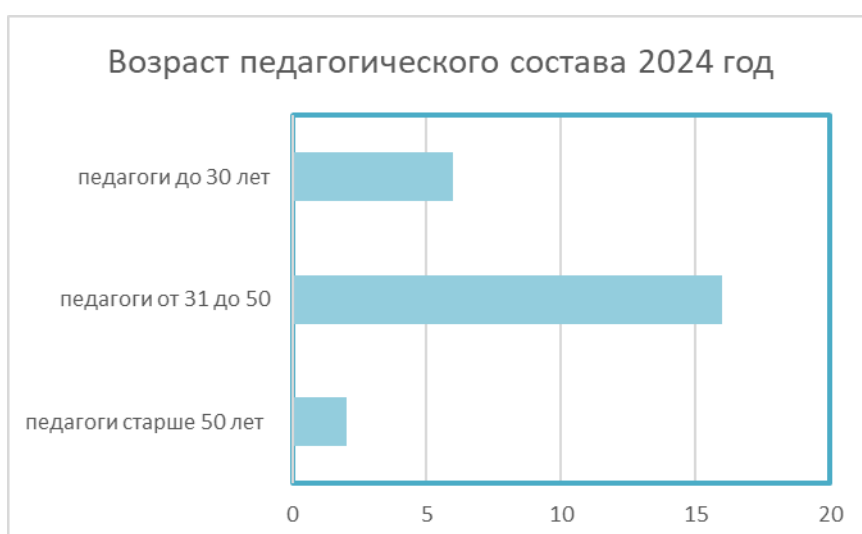
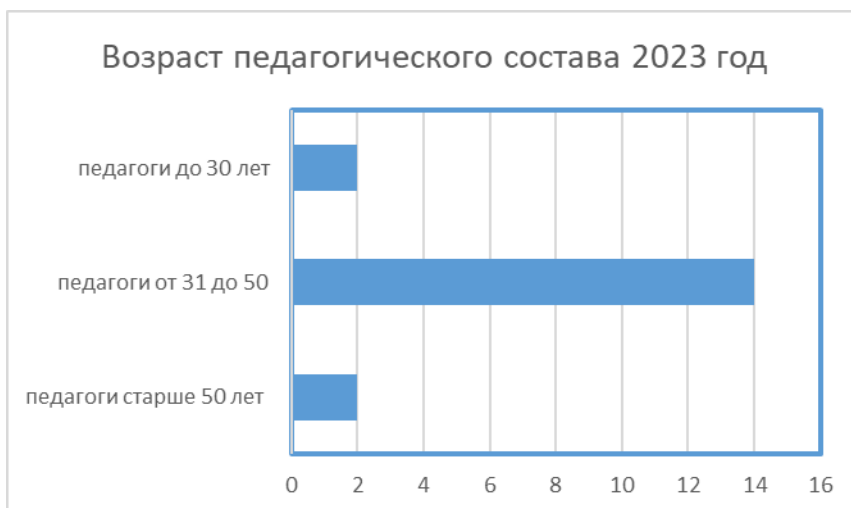
Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

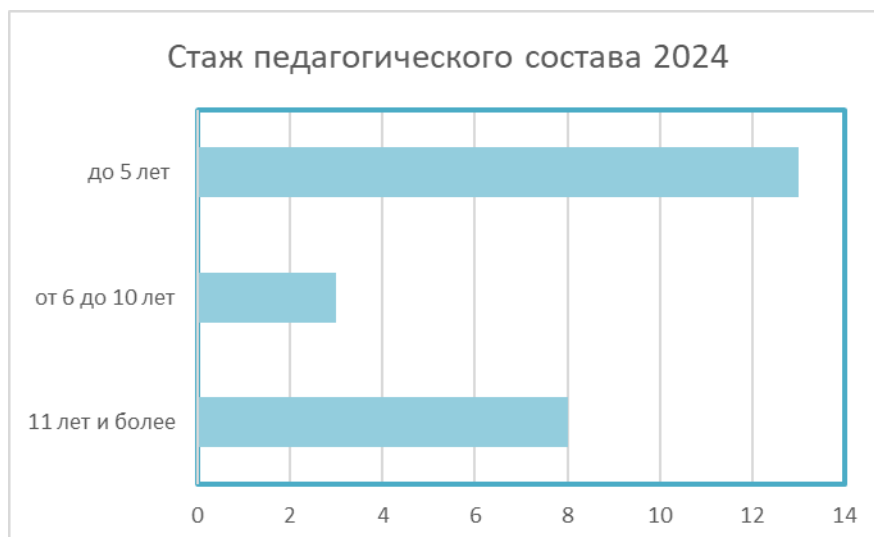
- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 1 педагог;

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





Достижения и активность:

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня:

- ✓ организация и представление опыта работы в секции молодых специалистов в рамках **Августовских педагогических совещаний – 2024**;
- ✓ участие в проведении открытия **«Большого школьного фестиваля 2024»** городского школьного парламента города Иркутска;
- ✓ по итогам второго полугодия 2023-2024, первого полугодия 2024-2025 года педагоги признаны лауреатами, проекта **«Ты лучший»** в номинации «Признание»;
- ✓ за высокий уровень организации и помощь в проведении **семинара-практикума «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность дошкольников»** отмечены благодарностью МКУ г. Иркутска ИМЦРО;
- ✓ за высокий профессионализм, компетентность и эффективную работу в составе экспертной комиссии муниципального конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Иркутска **«Новая волна»** отмечены благодарностью;
- ✓ за победу в окружном этапе XIV городского фестиваля детского творчества **«Звездочки Иркутска»** отмечены благодарностью Департамента образования г. Иркутска;
- ✓ за победу во Всероссийском XIX фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества **«Солнечные лучики – 2024»** отмечены благодарностью организаторов.

В течение учебного года педагоги неоднократно принимали участие в работе различных семинаров: «Проектирование образовательной программы ДОО» (ГАУ ДПО

ИРО); «Развитие инфраструктуры образовательной организации, реализующей ФОП ДО» (ГАУ ДПО ИРО); «Нормативно-методическое обеспечение реализации ФОП ДО» (ГАУ ДПО ИРО).

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

- городском фестивале-конкурсе детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи» (победитель);
- дистанционном конкурсе плакатов «Нет-терроризму» - победитель МБУК г. Иркутска «Творческий клуб «Созвездие»;
- всероссийском конкурсе «Гвоздики мая» (федеральный журнал «Звездочка наша») (1 место);
- творческом конкурсе игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский дядя Степа» (ГУ МВД России по иркутской области) (участие);
- фотоконкурсе «Мой Иркутск», МБУК ТК «Созвездие» (победитель);
- муниципальном профессиональном конкурсе эссе для педагогических работников ОО г. Иркутска «Если дети- наше будущее, то оно начинается сегодня» (сертификат участника);
- мероприятиях в рамках «Неформальных каникул» проекта «Иркутск-обучающий город»;
- региональном конкурсе Иркутской области «Новогодний переполох», номинация «Веселый праздник» (диплом 1 место);
- дистанционном конкурсе рисунков ко Дню народного единства «Нас много-мы едины» (сертификат участника);
- большом всероссийском чемпионате искусств Open mega fest (номинация детский танец) диплом победителя 2 степени;
- 1-ом региональном конкурсе чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, посвященному году семьи в номинации «Чтение стихов и прозы собственного сочинения»;
- заочном туре муниципального конкурса среди молодых педагогических работников ОО г. Иркутска «Новая волна-2024» (сертификат участника);
- межмуниципальном экологическом конкурсе-фотовыставке «Новогоднее панно из пластиковых крышек «Байкальские елки» (диплом участника).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Детского сада представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями и электронными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, необходимых для реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение включает ноутбуки, принтеры, интерактивные доски и проекторы, что позволяет эффективно организовывать образовательный процесс. В 2024 году фонд пополнился новыми методическими пособиями по ФОП ДО, а также интерактивными материалами для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Детского сада соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. В учреждении оборудованы:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заместителя директора – 2;
- методический кабинет – 1;
- кабинет экспериментирования- 1;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, спальную и обеденную зоны, приемную.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Инфраструктура обеспечивает комфортные условия для обучения и развития детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Краткая характеристика сотрудничества школы № 69 и детского сада «Мамонтенок» (как структурного подразделения):

Единая организационная структура

Детский сад и школа функционируют под общим руководством (директор, администрация), что обеспечивает согласованность целей, программ и ресурсов. Упрощается документооборот и управление.

Совместные мероприятия

Организация событий с участием дошкольников и школьников: праздники, проекты, экскурсии. Старшие ученики выступают наставниками, волонтерами, а младшие социализируются в школьной среде, путем посещения школы.

Обмен ресурсами

Инфраструктура школы (спортзал, библиотека, зал атриум, планетарий) доступна для дошкольников.

Работа с родителями

Совместные родительские собрания, направленные на подготовку семьи к переходу ребёнка в школу.

Профессиональное развитие кадров

Педагоги школы и воспитатели сада участвуют в общих семинарах и мероприятиях, что способствует взаимопониманию и обмену опытом.

В 2024 году проведено анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Основные показатели удовлетворенности:

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответи ть	% удовле твор	Кол-во удовл	Всего опрош ено
1	Качество обучения (воспитания) в целом	0	0	4	19	193	3	99%	216	219
2	Профессионализм педагогических кадров	0	2	4	21	189	3	98%	214	219
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	0	0	2	22	191	4	98%	215	219
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	1	1	14	34	159	10	95%	207	219
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	8	10	20	24	54	16	85%	185	219
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	0	2	18	199	0	100%	219	219
7	Качество питания	2	2	17	52	132	14	92%	201	219
8	Качество медицинского	2	2	9	25	172	9	94%	206	219

	обслуживания									
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет)	0	0	2	20	185	12	95%	207	219
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специальное училище и т.д.)	0	0	16	23	152	28	87%	191	219
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	0	0	6	19	181	14	94%	205	219
12	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	0	0	5	22	207	7	97%	212	219
13	Морально-психологический климат в МДОУ	0	0	5	19	189	6	97%	213	219
	ИТОГО:			106	318	220 3	112	95		219
				2627					207	95%

Внутренняя система оценки качества образования эффективна и отражает высокий уровень удовлетворенности родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	366
в режиме полного дня (8–12 часов)		366
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	102
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	264

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		366 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	24
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4 (22%)
с высшей		3 (12,5%)
первой		3 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		13 (54%)
больше 30 лет		8 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	Человек	

Показатели	Единица измерения	Количество
в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		6 (25%)
от 55 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	25 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1 / 15
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	6,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	342,1
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад «Мамонтенок» в 2024 году успешно реализовал образовательную программу, обеспечил высокий уровень подготовки воспитанников и укрепил материально-техническую базу. Учреждение обеспечивает высокое качество образования, что подтверждается результатами мониторинга и удовлетворенностью родителей. Учреждение продолжает развиваться, повышая качество образовательных услуг и удовлетворенность родителей, развитие дополнительного образования и внедрение инновационных педагогических технологий

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2663 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1254 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1225 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	183 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1112 человек/51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 4,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1280 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человека/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	183 человек / 8,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 75.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 75.6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 24.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека/ 24.4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 58.3%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 26%
1.29.2	Первая	37 человек/ 32.2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 10.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	35 человек/30.4%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 11.3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	223,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2665/100%

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- функционирование в режиме значительного превышения проектной мощности. Сохраняется увеличение контингента учащихся по сравнению с предыдущим годом
- дефицит кадров;
- высокая степень амортизации материально-технической базы;
- организация проведения уроков физической культуры в стенах одного спортивного зала.

Исходя из вышесказанного рекомендуется:

- Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- Продолжить работу по инновационной деятельности: организовать мероприятия для изучения эффективных практик по повышению качества образования; организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами по вопросам реализации проектной деятельности и реализации общеобразовательных программ.
- Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкими показателями предметных, метапредметных и личностных результатов.

"__" _____ г.

И.о. директора МАОУ г.Иркутска СОШ № 69 _____ /И.В.Кузнецова/

М.П.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«15» апреля 2025г.