

*Приложение к ООП НОО  
МАОУ г. Иркутска СОШ №69  
(Документ с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 года  
приказом и.о. директора МАОУ г. Иркутска СОШ №69)*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №69**

**Рабочая программа курса  
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
(с изменениями на 1 сентября 2024 года)**

**направление: информационная грамотность, социальный интеллект**

для обучающихся 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Рабочая программа факультатива «Развитие познавательных способностей» для 2-4 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Место учебного предмета «Математика и информатика» в учебном плане – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 1 час в неделю.

### **Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- наделять предметы новыми свойствами;
  - переносить свойства с одних предметов на другие.

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Предметными результатами** изучения курса в 4 классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## Содержание учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:**

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

1. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

2. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

3. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 2 класс

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3\*3;

#### 4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

### 3 класс

#### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;

- развитие быстроты реакции, мышления;

#### 2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм";
- разрезание фигур.

#### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус ;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

#### 4. Нестандартные задания логического характера

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
  - задачи с опорой на жизненные ситуации;
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
- 5.Игры А. З. Зака.  
-игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конём").

### 4 класс

#### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

#### 2. 2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников;

- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера

- задачи на переливание и на взвешивание;
  - математический фокус ;
  - математические ребусы;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - магические фигуры;
  - цифровая головоломка "судоку" ;
  - кросснамберы.
- . Нестандартные задания логического характера
- провоцирующие задачи;
  - логические задачи на причинно-следственные цепочки;
  - задачи с опорой на жизненные ситуации;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.

### Тематическое планирование

№	Класс	Всего часов	Аудиторные	Зачетные
1	2	34 часов	29	5
2	3	34 часов	29	5
3	4	34 часов	29	5
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>		

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	
		аудиторные	зачётные
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4	1

4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	1
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	1
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	1
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1
	<b>Всего: 34 часа</b>	<b>29ч</b>	<b>5ч</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов	
		аудиторные	зачетные
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	1
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3	1
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	

<b>6.</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>3</b>	
<b>7.</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		<b>1</b>
<b>Итого 34 часа</b>		<b>29 часа</b>	<b>5ч</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов	
		аудиторные	зачетные
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<b>1</b>	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<b>4</b>	<b>1</b>
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>3</b>	<b>1</b>
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<b>3</b>	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>4</b>	
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>3</b>	
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>6</b>	<b>1</b>

8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5	1
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1
<b>Всего: 34 часа</b>		<b>29ч</b>	<b>5ч</b>