

*Приложение к ООП НОО  
МАОУ г. Иркутска СОШ №69  
(Документ с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 года  
приказом и.о. директора МАОУ г. Иркутска СОШ №69)*

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №69**

**Рабочая программа учебного предмета курса внеурочной деятельности**

**Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

**направление: общеинтеллектуальное**

для 1-4 классов

срок реализации программы: 4 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».....	8
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:.....	8
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:.....	9
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: .....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.

с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

### **Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения.**

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап– 1 класс

2 этап– 2 класс

3 этап– 3 класс

4 этап– 4 класс

### **2. Общая характеристика курса «Я – исследователь»**

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе

технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

### **1 КЛАСС (33 часа)**

Тема: Что такое исследование? – 2ч.

Тема: Как задавать вопросы? – 2ч.

Тема: Как выбрать тему исследования? – 2 ч

Тема: Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) – 1ч

Тема: Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Тема: Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Тема: Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2ч.

Тема: Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. – 2ч.

Тема: Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) – 2ч.

Тема: Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. – 2ч.

Тема: Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 1ч.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2ч.

Тема: Проект «Алфавит» - 2ч.

Тема: Проект «Растения». – 2ч.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас». – 2ч.

Тема: Проект «Сказки». - 2ч.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. - 2ч.

### **2 КЛАСС (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

- Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч
- Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.
- Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем-4ч.
- Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.
- Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.
- Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.
- Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.
- Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.
- Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.
- Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.
- Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.
- Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.
- Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.
- Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.
- Тема34. Подведение итогов. Защита - 1 ч.

### **3 класс (34 часа)**

- Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.
- Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.
- Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.
- Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.
- Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
- Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.
- Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.
- Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
- Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.
- Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 3ч.
- Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.
- Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Тема 29-30. Оформление работы – 2ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

#### **4 класс (34 часа)**

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1ч.

Тема 2-3. Культура мышления -2ч.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. - 2ч.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы - 2ч.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез-2ч.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования. 2ч.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч. Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 25-27. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*У обучающегося будут сформированы:*



- Положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности.
- Учебно-познавательный интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе
- учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **1 класс**

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

## **2 класс**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- использовать разные источники информации.

## **3 класс**

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование, интервьюирование;
- основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;
- способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

#### **4 класс**

Обучающийся будет знать:

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

#### **Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,

- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм, макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Что такое исследование?	2 ч.	Знакомятся с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.
3-4	Как задавать вопросы?	2 ч.	Знакомятся с понятием проблема, учатся видеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
5-6	Как выбрать тему исследования?	2 ч.	Знакомятся с понятием проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
7	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1 ч.	Знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работают с энциклопедиями и словарями.
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2 ч.	
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2 ч.	Применяют полученные знания в практической деятельности, презентуют свою работу. Игры с числами.
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2 ч.	Учатся ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Прорабатывают правила совместной работы в парах.
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2 ч.	Знакомятся с понятием «гипотеза», развивают исследовательское и творческое мышление, умение прогнозировать.
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2 ч.	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
20-21	Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1 ч.	Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда. Находят информацию об истории праздника Новый год, как встречают Новый год в разных странах. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (изготовление новогодних игрушек)
22-23	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	2 ч.	Знакомятся с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитании привычки к здоровому образу жизни.
24-25	Работа с элементами проекта «Алфавит».	2 ч.	Организация выставки книг в алфавитном порядке. Знакомятся с практическим применением алфавита в жизни людей. История русской азбуки. Практическая работа «Живая азбука в картинках».
26-27	Работа с элементами проекта «Растения».	2 ч.	Обобщают знания о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, формируют умения применять в практической деятельности полученные знания.



			Организация выставки «Природа и фантазия».
28-29	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».	2 ч.	Знакомятся с понятием симметрия, развивают логическое и пространственное мышление.
30-31	Работа с элементами проекта «Сказки»	2 ч.	Выбор темы школьной работы с элементами проекта. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2 ч.	Систематизируют и обобщают знания по курсу «Я- исследователь». Рефлексия изученного за год. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.
Итого 33 часа			

## 2КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1 ч.	Выполняют задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2 ч.	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2 ч.	Характеризуют понятия: тема, предмет, Объект исследования. Находят обоснование актуальности выбора темы исследования. Выбирают тему, предмет, объект исследования, обосновывают актуальность темы.
6-7	Цели и задачи исследования.	2 ч.	Постановка цели и задач исследования. Определять сущности изучаемого процесса, его главных свойств, особенностей. Определение этапов исследования.
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2 ч.	Выполнение практических заданий, выдвижение гипотез: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”.
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4 ч.	Знакомятся с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино-телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка использования методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4 ч.	Знакомятся с наблюдением как методом исследования. Изучают преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Находят информацию об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие” “Найди ошибки художника”.
18-19	Коллекционирование.	2 ч.	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Выбирают тему для коллекционирования, собирают материал. Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1 ч.	Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2 ч.	Выступления учащихся о своих коллекциях.
23	Что такое эксперимент.	1 ч.	Практическая работа. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1 ч.	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».
25-27	Сбор материала для исследования.	3 ч.	Способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Находят и собирают материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
28-29	Обобщение полученных данных.	2 ч.	Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности.

30	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1 ч.	Составление плана подготовки к защите проекта.
31	Как подготовить сообщение.	1 ч.	Планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму”
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1 ч.	Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
33	Индивидуальная консультация.	1 ч.	Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка работ к публичной защите.
34	Подведение итогов. Защита.	1 ч.	Защита. Анализ своей проектной деятельности.
<b>Итого 34 часа</b>			

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1ч.	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2ч.	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждают выбранные темы для исследования.
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1 ч.	Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах.
5-6	Какими могут быть проекты?	2 ч.	Знакомятся с видами работ с элементами проектов. Работают в группах.

7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2 ч.	Ставят цели исследования по выбранной теме. Определяют задачи для достижения поставленной цели. Выдвигают гипотезы.
9-10	Планирование работы.	2 ч.	Составляют планы работы над проектом. Игра «По местам».
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3 ч.	Знакомятся с методами и предметами исследования. Определяют предмет исследования в своём проекте.
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2 ч.	Составляют анкеты, опросы. Проводят интервью в группах.
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2 ч.	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3 ч.	Читают и выбирают необходимые части текста для проекта. Учат правильно записывать литературу, используемую в проекте.
22-23	Исследование объектов.	2 ч.	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2 ч.	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составляют рассказ по готовой концовке.
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2 ч.	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1 ч.	Составляют план работы. Обсуждают требования к сообщению.
29-30	Оформление работы.	2 ч.	Готовят презентацию к проекту. Подбирают необходимые картинки. Составляют альбом иллюстраций. Выполнение поделок.
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2 ч.	Работают на компьютере – создают презентации.

33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1 ч.	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.
34	Анализ исследовательской деятельности.	1 ч.	Анализируют свою проектную деятельность.

#### 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Выполняют практическую работу «Посмотри на мир другими глазами».
2-3	Культура мышления.	2	Выполняют практическую работу «Неоконченный рассказ».
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Решают задачи на развитие умения выявлять проблему. Игра «Ассоциации и аналогии».
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Подбирают интересующую тему исследования из большого разнообразия тем. Работают над актуальностью выбранной проблемы.
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Ставят цели, определяют проблемы и выдвигают гипотезы по теме исследования.
10-11	Предмет и объект исследования.	2	Определяют предмет и объект исследования и их формулирование.

12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Работают с картотекой. Выбирают необходимую литературу.
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	Работают с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	Практическая работа. Проводят эксперимент с микроскопом, лупой.
17-18	Техника экспериментирования	2	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
21-22	Правильное мышление и логика.	2	Задания на развитие мышления и логики.
23-24	Что такое парадоксы	2	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	2	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Работа на компьютере – создание презентации.
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.
32	Защита исследования перед одноклассниками. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Выступление с проектами перед одноклассниками.
33	Выступление на школьной НПК	1	Презентация проекта на школьной НПК.

34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.
<b>Итого – 34 часа</b>			