

Приложение к ООП НОО
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
(Документ с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 года
приказом и.о. директора МАОУ г. Иркутска СОШ №69)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №69**

**Рабочая программа курса, внеурочной деятельности
ЭКОНОМИКА
(с изменениями на 1 сентября 2024 года)**

направление: экономика
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА»..	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
«ЭКОНОМИКА».....	12
Личностные результаты.....	12
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17

Пояснительная записка

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика» для 1–4 классов направлена на создание первоначальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость.

Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к ве-

щам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи). Программа способствует реализации личностных, метапредметных и предметных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика».

Цели изучения курса:

развитие элементов экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

формирование у обучающихся установок на необходимость вести учёт доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Экономика» входит в систему внеурочной деятельности, которая представлена образовательной организацией в образовательной программе. Курс «Экономика» рассчитан на год изучения – 33 часа – для 1 классов, 34 часа – для обучающихся 2 – 4 классов.

В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации. Выше изложено, что их содержание соотносится с федеральной образовательной программой начального общего образования, в т. ч. с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Экономика».

Учитель может вносить коррективы в содержание курса и тематическое планирование с учетом объема знаний обучающихся и уровня сформированности экономических умений. Количество часов на предложенные темы также может быть скорректировано учителем. Все, что дети узнают в процессе внеурочной деятельности, не подлежит контролю и оценке: никаких отметок за внеурочные занятия младшие школьники не получают. Вместе с тем учитель осуществляет рефлексивную деятельность, которая позволяет уточнить, скорректировать, изменить методику проведения занятий в том случае, если педагог замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности «Экономика» - 135 часов : в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экономика»

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Раздел № 1: «Я и моя семья» (8 часов).

Школьники узнают, что семья — это родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём,—место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Раздел № 2: «Моё и чужое» (5 часов)

В процессе занятий школьники узнают, то, что принадлежит человеку — это его собственность. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Раздел №3: «Почему люди трудятся» (6 часов).

Школьники знакомятся с понятиями труд, безделье, лень, интересная профессия, ценность труда и учебный труд.

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия —блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Раздел №4 «Все работы хороши» (6 часов).

Каждый человек имеет профессию —работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми,

с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию. Школьники работают с информацией представленная в табличной форме. Учатся читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Раздел №5 «Наш микрорайон» (8 часов).

Микрорайон — это место, где есть условия для жизни и работы небольшой группы людей. В группу людей, населяющей микрорайон, входят те, кто живёт по соседству, посещают одни и те же магазины, чтобы получить желаемое и действительное. В микрорайоне есть мастерские, парикмахерские, школа, поликлиника, банк, почта, библиотека. Учащиеся к должны уметь ориентироваться и описывать положение предмета в пространстве.

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел №1. «Что нам нужно для жизни» (10 часов).

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Раздел №2 «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов).

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками,

отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Раздел №3 «Как товары и услуги исполняют желания» (16 часов)

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги—действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Соотносят виды товаров и место их приобретения с помощью величин: по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

3 класс – 34 часа

Раздел №1 «Жила была денежка» (7 часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны

монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Раздел №2 «У всякого товара есть цена» (5 часов)

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. В данном разделе расширяем математические знания путем работы с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий зависимостей («купля-продажа», расчёт, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.

Раздел №3 «Что нужно знать, чтобы товары покупать?» (5 часов)

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Раздел №4 «Доход не бывает без хлопот» (7 часов)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата,

пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Раздел №5 «Дом невелик, да лежать не велит» (10 часов)

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

4 класс – 34 часа

Раздел №1 «Богатство и бедность» (11 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Раздел №2 «Труд — основа жизни» (11 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Раздел №3 «Как товары производят» (12 часов)

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары.

Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности

«Экономика»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экономика» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения экономики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения экономики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математические знания для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения полученных знаний курса «Экономика» для рационального и

эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении экономики, стремиться углублять свои знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка).

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара;
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе;
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример.

Предметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Экономика» обучающиеся получают знания:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять свой бюджет;

К концу 1 класса обучения ученик узнает:

- что такое семья;
- что такое экономика;
- что такое собственность;
- почему люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- какие есть зоны у микрорайона;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:

— самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

К концу обучения во втором классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании
- одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Програмное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
	Я и моя семья (8ч.)			
1	Введение	1		Объяснять значение слова экономика.
2	Семья. Состав семьи		Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях. Знакомиться со словарями личных имён и фамилий, со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).
3	Дом, в котором мы живём, — место для семьи	1	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. игра «Генеральная уборка».	Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо».
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье	1	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Игра «Я — хозяин большого дома».	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.
5	«Хочу» и «Надо»	1	Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо».	Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое.
6	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства	1	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Объяснять значение слова «экономика».

7	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	1	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.
8	Профессии наших семей	1	Игра - Профессии наших семей.	Описывать особенности жизни семьи, профессии семьи.
	Моё и чужое (5 ч.)			
9	Собственность человека	1	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Уметь определять собственность человека.
10	Как человек становится собственником?	1	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Анализировать, выяснять, как человек становится собственником.
11	Личные вещи человека	1	Исследования «Как становятся собственниками».	Анализировать, выяснять, как человек становится собственником.
12	Отношение к своей и чужой собственности	1	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
13	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое»	1	Игра «Страна Обмения».	Участвовать в игровых ситуациях.
	Почему люди трудятся (6 ч.)			
14	Труд — это полезная деятельность людей		Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

15	Блага, которыми надо дорожить	1	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Уметь дорожить благами.
16	Ценность труда людей разных профессий		Ценность труда людей разных профессий. Экскурсия в школьную столовую.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
17	Важность домашнего труда для ведения хозяйства	1	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Анализировать важность домашнего труда для ведения хозяйства.
18	Учение — это тоже труд	1	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Экскурсия в библиотеку.	Анализировать важность учения для достижения дальнейших целей.
19	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся»		Экскурсия в художественный музей.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.
	Все работы хороши (6 ч.)			
20	Каждый человек имеет профессию		Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
21	Какие бывают профессии по предмету труда	1	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Характеризовать профессии людей по предмету труда.

22	Как люди выбирают профессию	1	Встреча с человеком интересной профессии.	Анализировать методы выбора профессии.
23	Профессии членов семьи	1	Рисование на тему «Профессии членов семьи».	Готовить рассказ о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.
24	Как люди получают профессию	1	Темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».	Анализировать методы выбора профессии.
25	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши»		Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.
	Наш микрорайон (8 ч.)			
26	Что такое микрорайон?	1	Знать понятие «микрорайон», отличать микрорайон от района.	Уметь определять микрорайон.
27	Как живёт микрорайон?	1	Понимать инфраструктуру микрорайона.	Анализировать, как живёт микрорайон.
28	Как работает микрорайон?	1	Экскурсия по микрорайону «Как работает микрорайон».	Анализировать работу микрорайона.
29	Кондитерская фабрика	1	Рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности.	Описывать, анализировать работу кондитерской фабрики.

30	Дерево решений	1	Сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений».	Анализировать этапы решения проблемы.
31	Путешествие рубля	1	Анализировать путешествие рубля.	Анализировать путешествие рубля.
32	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон»	1	Уметь определять места, где можно найти желаемое.	Уметь определять места, где можно найти желаемое.
33	Экскурсия по микрорайону	1	Экскурсия по микрорайону «Как живёт микрорайон».	Наблюдения за работой и жизнью микрорайона.

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Програмное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
	Что нам нужно для жизни	10		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни	1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Работать с информацией: составлять таблицу своих необходимых потребностей
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	Моделировать ситуацию. Использовать таблицу своих необходимых потребностей. Оценивать свою деятельность
3	Игра «Собери портфель»	1	Игра «Собери портфель»	Составить список необходимых в школьном портфеле предметов.

				Осуществить самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения предметов в портфеле по составленному списку
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни)	1	Составить памятку безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр	Моделировать ситуации.
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов	1	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев)	1	Различать потребности по видам.	Определять потребности домашних питомцев. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии	1	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.
8	Социальные потребности	1	Экскурсия на почту	Различать потребности по видам. Необходимость социальных связей, чувства, что тебя принимают другие, чувства привязанности и поддержки

9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения)	1	Научиться высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению	Различать потребности по видам. Формулировать свои потребности.
10.	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	1	Составлять план «Что нам нужно для жизни?».	Формулировать потребности. Оценивать свою деятельность
	«Хочу», «могу» и «надо»	8		
11.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение	1	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижению.	Анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое. Отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо».
12.	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	1	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Определять потребности своих близких. Уметь делать выбор между желаемым и необходимым.
13.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	1	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	Определять ценность желания. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.
14.	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1	Рисование на темы «Мои желания» и «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	Оценивать свою деятельность. Уметь высказывать своё мнение, слушать товарищей, приходить к общему решению.

15.	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	1	Научимся определять потребности своих близких.	Оценивать свои желания и возможности их реализации.
16.	Работа и профессия членов семьи.	1	Приготовить рассказ о профессиях членов семьи.	Оценивать свои желания и возможности их реализации. Представлять необходимые атрибуты профессии.
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	1	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	Определять потребности своих близких. Уметь помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Изготовление подарка из природного материала.
18.	Итоговое занятие по теме «„Хочу”, „могу” и „надо”»	1	Создание проекта «Мои желания и возможности».	Использовать информацию, полученную по теме, для создания проекта «Мои желания и возможности».
	Как товары и услуги исполняют желания	16		
19.	Что такое деньги, их происхождение	1	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Выделять из прочитанного необходимую информацию о происхождении денег. Формулировать определение денег.
20.	Потребности людей в деньгах	1	Определять значение денег в жизни человека.	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

21.	Доходы семьи	1	Узнавать, услугами каких учреждений пользуются члены семьи и составить таблицу доходов семьи.	Составлять с родителями таблицу доходов семьи. Узнавать, услугами каких учреждений пользуются члены семьи.
22.	Твой вклад в доходы семьи	1	Определить свой вклад в доход семьи.	Определять свой вклад в доход семьи. Устанавливать, услугами каких учреждений ты пользуешься.
23.	Расходы семьи	1	Составлять с родителями таблицу расходов семьи.	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.
24.	Товары, услуги и цены	1	Познакомиться с понятиями товар, услуга и цена. Соотношение между ними.	Различать товары и услуги: понимать разницу между ними. Соотносить виды товаров и место их приобретения
25.	Где покупают товары?	1	Составление списка товаров и соотнести с различными учреждениями.	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Соотносить виды товаров и место их приобретения
26.	Почему цены разные?	1	Выяснять значение слова «цена».	Соотносить товары, которыми пользуются члены семьи с ценами на них
27.	Что значит экономить?	1	Познакомиться с понятиями «экономика», «бережливость», «скупость» Находить информацию об ограниченности ресурсов. Учиться экономному использованию всех видов ресурсов.	Соотносить виды товаров и место их приобретения. Различать товары и услуги: понимать разницу между ними.

			Стремиться к разумной экономии в семье и социуме	
28.	Как вести учет доходов и расходов?	1	Научимся работать с таблицей, читать диаграммы и анализировать учет доходов и расходов.	Анализировать таблицы доходов и расходов семьи. Уметь слушать одноклассников и высказывать своё мнение
29.	Мы идем за покупками	1	Экскурсия в магазин.	Соотносить виды товаров и место их приобретения
30.	Покупатель — продавец	1	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.	Представлять необходимые атрибуты профессии продавца. Определить права и обязанности покупателя. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»
31.	Игра «Магазин»	1	Игра «Магазин»	Участвовать в игровой ситуации. Анализировать свою деятельность. Оценивать действия одноклассников
32.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации	1	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	Характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры. Игры «Парикмахерская», «Больница»
33.	Образовательные услуги	1	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.	Характеризовать учреждения, оказывающие образовательные услуги.

				Называть профессии людей, работающих в образовательных учреждениях, и давать характеристику их деятельности. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Школа»
34.	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	1	Составлять рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания».	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Ярмарка»

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Програмное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
	Жила-была денежка	7		
1	Натуральное хозяйство	1	Рисование страны Натурального Хозяйства.	Рисовать страну Натурального хозяйства.
2	Как появились ремёсла	1	Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	Собирать информацию из разных источников о появлении ремёсел .
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению»	1	Игра «Путешествие в страну Обмению».	Определять причины возникновения бартера. Участвовать в игре.
4	Что такое деньги, их происхождение	1	Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две сто-	Раскрывать причины возникновения денег.

			роны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная.	
5	Рубли и копейки — деньги России	1	Знакомства с коллекциями Российских купюр. Рассмотрение коллекций разных монет.	Рассматривать коллекции разных монет, сравнивать и группировать монеты.
6	Деньги в разных странах	1	Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги.	Работа с информацией. Сбор информации о деньгах в разных странах.
7	Фондовая биржа	1	Познакомить с понятием фондовая биржа и функциями фондовой биржи.	Представлять основные функции фондовой биржи.
	У всякого товара есть цена	5		
8.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	1	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт
9.	Цена товара	1	Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести.	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять цену товара
10.	Сдача	1	Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин». Определять размер сдачи при покупке
11.	Как расплачиваться на кассе	1	Как расплачиваться на кассе. Экскурсия в магазин.	Объяснять, как оплачивают товары и услуги, используя личный опыт
12.	О чём может рассказать чек?	1	О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров,	Анализировать чек.

			стоимость покупки и размер сдачи. Игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.	Понимать, что в чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5	изготовление упаковки для подарка.	
13.	Свойства товаров: цена и качество	1	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу».	Устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Магазин»
14.	Права покупателя	1	Экскурсия в магазин.	Выделять существенные характеристики товара. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Где выгоднее покупать?»
15.	Чек как документ, подтверждающий покупку.	1	Представлять значение чека, как документа.	Анализировать чек.
16.	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	1	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Поразмышлять над вопросом «Нужны ли нам на самом деле те	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел». Изготавливать упаковку для подарка.

			товары, которые рекламируются?». Тема проекта «Реклама продукта».	
17.	Выгодная покупка	1	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Выгодно покупателю — выгодно продавцу».
	Доход не бывает без хлопот	7		
18.	Доходы семьи	1	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости.
19.	Расходы семьи	1	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	Осуществлять простейшие экономические расчёты. Планировать результаты экономии и бережливости: деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Моделирование: нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла.
20.	Бюджет семьи	1	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.	Осуществлять простейшие экономические расчёты.

				Планировать результаты экономии и бережливости: составлять с родителями личный бюджет на неделю. Производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета.
21.	Как и где хранят деньги	1	Экскурсия в банк.	Экскурсия в банк. Представлять значение банка, используя полученную информацию во время экскурсии.
22.	Банк или домашний сейф.	1	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке Рассчитаем экономические расчёты при хранении денег в банке и в домашнем сейфе. Где выгоды больше.	Осуществлять простейшие экономические расчёты при хранении денег в банке. Моделирование: рисовать банковскую карту.
23.	Акции и другие ценные бумаги	1	Игра «Банк». Называть акции и ценные бумаги.	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры: игра «Банк». Называть акции и ценные бумаги.
24.	Что такое кредит?	1	Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.	Осуществлять простейшие экономические расчёты: понимать что такое кредит и на каких условиях можно взять кредит в банке. Взаимодействовать и договариваться во время игры: игра «Кредит и предприниматели».
	Дом невелик, да лежать не велит	10		

25	Дом, домашнее хозяйство	1	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.	<p>Планировать результаты экономии и бережливости.</p> <p>Устанавливать разграничение понятий семья и домашнее хозяйство.</p>
26.	Усадьба, приусадебное хозяйство	1	Приусадебный (дачный) участок – это определённая земельная площадь, переданная государством или купленная в собственность и используемая для производства продуктов питания и отдыха семьи. (записать в тетрадь). Задачи приусадебного участка. Экономия денежных средств семьи на покупку основных овощей и фруктов на рынке или в магазине. Разнообразие семейного стола, пополнение его полноценным набором витаминов и микроэлементов. Наилучшее размещение свободных средств семьи – вложение их в покупку земельного участка или строительство дома.	<p>Устанавливать связь между домашним и приусадебным хозяйством.</p> <p>Определять роль приусадебного хозяйства в домохозяйстве.</p>
27.	Распределение обязанностей в семье	1	Для распределения обязанностей в семье можно воспользоваться следующими рекомендациями: Составьте список всех домашних дел, которые нужно выполнить	<p>Планировать результаты экономии и бережливости.</p> <p>Распределение ролевых обязательств в семье и домашнем хозяйстве.</p>

			<p>ежедневно, еженедельно и ежемесячно.</p> <p>Обсуждайте и согласовывайте обязанности со всеми членами семьи.</p> <p>Создайте график или расписание, чтобы каждый знал, что именно от него требуется и когда.</p> <p>Периодически меняйте задачи между членами семьи, чтобы избежать монотонности.</p> <p>Регулярно обсуждайте, как идёт уборка и выполнение обязанностей, и вносите коррективы при необходимости.</p> <p>Не забывайте подбадривать друг друга за хорошо выполненную работу.</p> <p>Приходите на помощь близким безвозмездно, если они затрудняются по разным причинам выполнить своё дело.</p>	
28.	Собственность	1	<p>Основные формы собственности включают:</p> <p>Частная собственность (граждан и юридических лиц).</p> <p>Государственная собственность (федеральная и субъектов РФ).</p> <p>Муниципальная собственность.</p> <p>Коллективная собственность (общая совместная и общая долевая).</p>	Представлять формы собственности.

			Собственность общественных объединений.	
29.	Частная собственность	1	Частная собственность позволяет владельцам использовать и контролировать свои активы в соответствии с их интересами и желаниями. Преимущества частной собственности заключаются в стимулировании использования ресурсов, инноваций и экономического развития.	Анализировать: какие существуют виды частной собственности.
30.	Фермерское хозяйство	1	Получение, хранение, переработка, доставка и продажа сельскохозяйственных товаров.	Устанавливать взаимосвязь между промышленностью и сельским хозяйством. Представлять значение понятия «фермерское хозяйство».
31.	Государственная собственность	1	Выделить признаки государственного регулирования экономики. Найти значение слова «государственная собственность».	Выделять существенные признаки государственного регулирования экономики. что такое государственная собственность.
32.	Экономия и бережливость	1	Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства.	Планировать результаты экономии и бережливости.
33.	Способы экономии	1	Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии (стараться сокращать расходы воды, электри-	Планировать результаты экономии и бережливости: способы экономии.

			чества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.	
34.	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1	Путешествие в страну Минуток.	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Програмное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
	Богатство и бедность	11		
1.	Как создаётся богатство	1	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).	Определять источники формирования богатства.
2.	Источники богатства государства.	1	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	Различать материальные и нематериальные ценности.
3.	Местное хозяйство твоего края	1	Подготовка сообщения о хозяйстве Иркутской области области.	Работа с информацией: подготовка сообщения о хозяйстве Иркутской области области.
4.	Экономические ресурсы твоей местности	1	Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности»	Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности».
5.	Источники богатства человека	1	Природные ресурсы: лес, земля, полезные ископаемые.	Выяснить источники богатства человека.

			Результаты трудовой деятельности (построенный дом и т.д.) Приобретенные человеком знания и умения.	
6.	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	1	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.	Выяснить роль открытий и изобретений, новых технологий в создании богатства государства.
7.	Ценности материальные и нематериальные	1	Ценности — это ваше сознательное проявление в отношениях, в школе, в обществе. Нематериальные ценности – это духовные ценности.	Различать материальные и нематериальные ценности. Разработка проекта «Как распорядиться богатством».
8.	Родословная книжечки	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Мини-исследование «Родословная книжечки».
9.	Богатство и культура	1	Экскурсия в музей. «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».	Работа с информацией: подобрать пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования.
10.	Богатство и милосердие. Меценаты	1	Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Тема доклада «Русские меценаты».	Сравнивать возможные пути распоряжения богатством. Подготовка доклада «Русские меценаты».

11.	Налоги	1	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библи	Объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
	Труд — основа жизни	12		
12.	Ценность и значимость труда	1	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.	Обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей.
13.	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	1	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды.	Выяснить причины различий в оплате труда (уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы).
14.	Важность учебного труда школьников	1	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	Выяснить степень важности учебного труда школьников. Установить зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.
15.	Все работы хороши.	1	Экскурсия в школьную столовую.	Экскурсия в библиотеку: получение информации о различных профессиях.
16.	Как рубашка в поле выросла?	1	Создание проекта «Как рубашка в поле выросла».	Создание проекта «Как рубашка в поле выросла».
17.	Как хлеб к нам на стол пришёл?	1	Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл».	Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл».
18.	Мастер «золотые руки»	1	Встреча с человеком интересной профессии.	Осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. Встреча с человеком интересной профессии.

19.	Результат труда людей	1	Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе».	Проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей.
20.	Местная сфера услуг.	1	Игра «Служба быта».	Взаимодействовать и договариваться в процессе игры «Служба быта».
21.	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	1	Экскурсия в художественный музей: «Как создается произведение искусства».	Экскурсия в художественный музей: «Как создается произведение искусства».
22.	Трудовые награды	1	Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье».	Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье».
23.	Безработица	1	В экономике безработица измеряется как процент рабочей силы, находящейся в поиске работы относительно общего числа активного населения или рабочей силы. Признаки безработицы включают следующее: Отсутствие работы: Основным признаком безработицы является отсутствие у человека оплачиваемой работы, когда он способен и готов работать.	Выяснить причины возникновения безработицы. Анализ ситуации: «Кого можно отнести к безработным».
	Как производят товары?	11		
24.	Природные ресурсы	1	Природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, лесные, биологические (в том числе ре-	Различать виды ресурсов.

			сурсы Мирового океана), энергетические, климатические, рекреационные.	
25.	Природные ресурсы твоей местности	1	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности»	Экскурсия в краеведческий музей. Сбор в парке природного материала для изделия.
26.	Материальные ресурсы	1	Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.	Составление таблицы используемых материальных ресурсов, необходимых для производства товаров (оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека).
27.	Требования, предъявляемые к изделиям	1	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.	Определять требования, предъявляемые к изделиям. Изготовление подарка из природного материала
28.	Местная промышленность твоего края, её основная продукция.	1	Весьма значительную роль, как в экономике самой области, так и всей России, играют такие широко известные предприятия, как Крупнейший мировой производитель алюминия – ОАО «Братский	Подготовка сообщения о промышленности твоего края и ее основной продукции

		<p>алюминиевый завод», осуществляющий 4% выпуска этого цветного металла на планете.</p> <p>ОАО «Ангарский нефтехимический комбинат» («АНХК») – ведущее в городе Ангарск объединение, имеющее в своём составе нефтеперерабатывающий, химический заводы, при обширном товарно-сырьевом направлении производства.</p> <p>ОАО «Братский лесопромышленный комплекс» – крупнейший производитель картона и целлюлозы.</p> <p>ОАО «Ангарская нефтехимическая компания» – флагман переработки и выпуска нефтепродуктов в Восточной Сибири.</p> <p>ОАО ПАО «Иркутский завод тяжёлого машиностроения», специализирующийся на выпуске золотодобывающих драг.</p>	
--	--	--	--

			<p>ОАО «Иркутский алюминиевый завод» – одно из старейших предприятий своей отрасли на территории Восточной Сибири.</p> <p>ЗАО «Аккумуляторные технологии», занимающееся выпуском автомобильных аккумуляторов предприятие.</p> <p>ОАО «Коршуновский горнообогатительный комбинат» – добыча железной руды.</p> <p>ООО «Иркутская нефтяная компания», занимающаяся профильной геологоразведкой углеводородных месторождений в регионе.</p>	
29.	Трудовые ресурсы	1	Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.	Определять критерии, позволяющие выделить из всего населения трудовые ресурсы
30.	Важность труда людей разных профессий.	1	Экскурсия в магазин. .Подготовить сообщение на тему «Кем я хочу стать»	Уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. Подготовить сообщение на тему «Кем я хочу стать»

31.	Транспорт, связь. Что такое управление?	1	<p>Транспорт - комплексная отрасль экономики, имеющая в своем составе автомобильный, водный, воздушный, железнодорожный и иные виды (отрасли) транспорта. Транспорт относят к отраслям производственной инфраструктуры. Главным общественным назначением и основной деятельностью транспортной отрасли являются перевозки грузов, пассажиров и багажа в соответствии с нуждами, потребностями и интересами грузоотправителей и грузополучателей, пассажиров.</p>	<p>Различать виды транспорта и их использование.</p>
32.	Общественный порядок	1	<p>Общественный порядок — сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим законодательством, обычаями и традициями, а также нравственными нормами.</p> <p>Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отноше-</p>	<p>Выяснить сущность и функции процесса управления.</p> <p>Ознакомиться с высшими органами государственного управления предприятиями и организациями</p>

			ний, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов.	
33.	Люди каких профессий нужны твоему городу?	1	<p>Полицейские и сотрудники правоохранительных органов поддерживают общественный порядок и защищают граждан от преступности.</p> <p>Их деятельность способствует социальной стабильности и безопасности. Они работают над предотвращением преступлений, расследованием правонарушений и обеспечением правопорядка.</p>	Выяснить, люди каких профессий поддерживают общественный порядок.
34.	Фабрика, завод — места, где производят товары.	1	Фабрика, завод-изготовитель или производственное предприятие — это промышленное предприятие, часто комплекс, состоящий из нескольких зданий, заполненных оборудованием, где рабочие изготавливают изделия или управляют машинами, которые перерабатывают каждое изделие в другое.	Подготовить сообщение о профессиях своих родителей. Составление таблицы профессий, нужных твоему городу

