

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)**

664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23.
тел./факс 8 (3952) 488680, e-mail: school69_irk@mail.ru

Отчет рассмотрен
на Совете учреждения
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
«13» апреля 2023 г.

Протокол № 3

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
за 2022 календарный год**

г. Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организации	5
III. Оценка организации учебного процесса	8
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
V. Востребованность выпускников	25
VI. Качество кадрового обеспечения	27
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
IX. Оценка материально-технической базы	39
Анализ показателей деятельности	42

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №69

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

I. Общие сведения об образовательной организации

Со 02 июня 2017 года согласно постановлению мэра г. Иркутска №031-06-548/7 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (МАОУ г. Иркутска СОШ №69).

Директор: Каламбаев Аскар Газизович

Юридический адрес: 664053, Иркутск, ул. Летописца Нита Романова, 23.

Телефоны 7(3952) 488-680

E-mail: school69_irk@mail.ru

Адрес сайта <http://school69.irk.ru>

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме автономного учреждения.

Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение имеет структурное подразделение детский клуб «Эволюция», структурное подразделение «Планетарий» по адресу: 664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23, не являющиеся юридическим лицом, филиалом или представительством Учреждения. Детский клуб «Эволюция» и «Планетарий» действуют на основании устава Учреждения и положений, утвержденных в установленном порядке.

Учредители Муниципальное образование город Иркутск (далее Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска в лице начальника департамента образования Головки Анжелы Анатольевны (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д.9) телефон (3952)52 -01-71.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

1) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;

2) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;

3) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

А также следующие виды деятельности:

4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: художественной, социально-гуманитарной, эколого-биологической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

II. Система управления организации

Управление МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке ниже:



Рис.1. Организационная структура управления школой

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Наблюдательный совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Совет учреждения МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общее собрание работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Педагогический совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общешкольный родительский комитет МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ г. Иркутска СОШ №69 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов,

- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профсоюзный комитет работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Стратегический уровень

– В состав **наблюдательного совета** школы входят представитель департамента образования, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Иркутска, представители общественности (в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности), представители работников школы. Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

– **Общее собрание** работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

– **Педагогический совет** является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

– **Совет учреждения** является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Заседания Совета учреждения проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 3 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Деятельность органов государственно-общественного управления в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 регламентируется локальными актами:

- Положение о Наблюдательном совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Педагогическом совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о родительском комитете МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, структурное подразделение детский клуб «Эволюция», структурное подразделение «Планетарий».

Администрация школы представлена следующими членами:

- Каламбаев Аскар Газизович, директор
- Кузнецова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (8 – 10 классы);
- Вершинина Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (на уровне начального общего образования);
- Бакулина Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 – 7 классы);
- Новикова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (НМР) (научно-методическая работа);
- Добрынина Елена Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся);
- Столбова Елена Святославовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ) (информационно-коммуникационные технологии);

- Ковалева Юлия Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ОБЖ) (обеспечение безопасности жизнедеятельности)
- Гладких Павел Николаевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
- Петрова Елена Владимировна, главный бухгалтер;
- Минаева Анастасия Павловна, заведующая библиотекой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия организованы в две смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за шесть лет, показанный на рисунке, говорит о существенном увеличении контингента на уровне НОО что произошло за счет увеличения количества первоклассников. В целом увеличение прослеживается на каждом уровне.

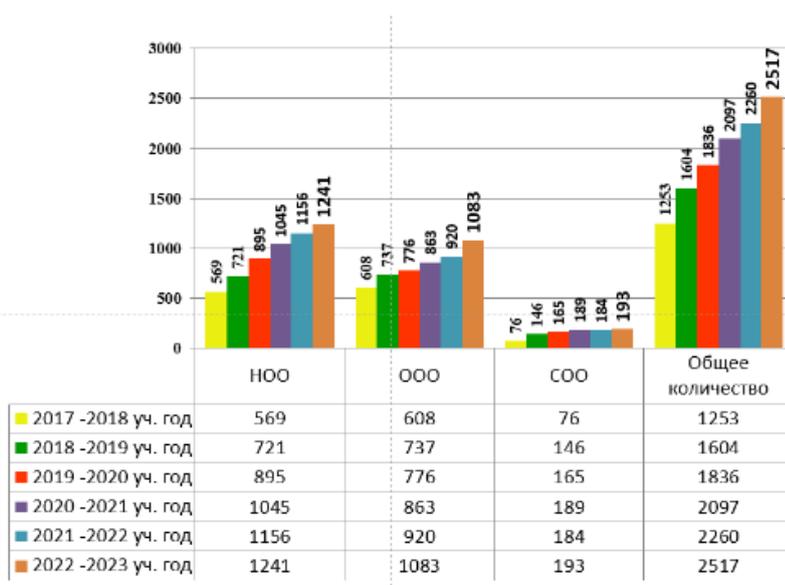


Рис. 2 Количественный состав учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Средняя наполняемость классов:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) 32 учащихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 – 9 классы) 32 учащихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) 30 учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 обучалось 25 детей-инвалидов, из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 обучающихся;
 - с соматическими заболеваниями – 19 обучающихся;
- и 56 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:
- со специфическими расстройствами развития учебных навыков и смешанными специфическими расстройствами психологического развития – 56 обучающихся.

Таблица 1

Количество обучающихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, имеющих особые образовательные потребности

Категории учащихся	НОО			ООО			СОО		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети с ОВЗ, кол-во / %	40/4,4	33/2,9	25	32/4,0	34/3,7	31	-	-	
Дети-инвалиды, кол-во / %	4/0,4	5/0,4	8/0,6	9/1,1	10/1,1	13/1,3	2/1,3	1/0,5	4/2

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

1. Реализация адаптированных образовательных программ (7.1, 5.1), индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав учащихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СанПин. Рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.
4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в течение учебного года.
6. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.
7. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ППК) для решения вопроса о необходимости обращения в территориальную постоянно действующую ПМПК.
8. Обеспечение кадровых условий.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся
В 2022 году в МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 реализовывались следующие образовательные программы:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы)
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 – 11 классы)
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 7.2, 5.1);
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 5.2);
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями вариант 1).
7. Дополнительные общеразвивающие программы
8. Программа воспитания

4.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАОУ г. Иркутска СОШ №69 на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям и формы промежуточной аттестации. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена* на основании образовательного спроса родителей, и с учетом задач развития, которые определены программой развития школы «Школа 69-территория возможностей»: «Школа развития речи» по 1 часу в неделю в 1 классах, «Информатика» по 1 часу в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах, «Развитие познавательных способностей» по 1 часу в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах, «Робототехника» по 1 часу в неделю в 3-х классах. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по часу в неделю во всех 5-х классах. Для сохранения преемственности программ начального и основного общего образования во всех 5-х 6-х классах продолжается курс «Информатика» по 1 часу в неделю. «Второй иностранный язык» с делением на группы по 1 часу в 5-х и 6-х классах. В течение года в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся организована групповая развивающаяся работа с учащимися 5-9 классов: «Экология учебной деятельности: учусь учиться» по 1 часу в неделю во всех 5-х классах, «Экология учебной деятельности: учусь общаться» по 1 часу в неделю во всех 6-х классах, в 7-х классах веден проект «Научи себя учиться» по 0,5 часа в неделю, в 8-х классах «Я в мире профессий» по 0,5 часа в неделю, в 9 классах по 0,5 часа в неделю «Я выбираю». Основанием преемственности является ориентирование на ключевой стратегический портрет – формирование умения учиться. В обязательную часть учебного плана добавлено изучение предмета «Родной язык» в 1, 2, 5, 6, 10-11 классах.

В 7-х, 8-х, 9-х классах введен курс «Индивидуальный проект» по 0,5 часа в неделю с целью развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, социализации учащихся, создания условий для организации и реализации итогового проекта.

Курс «Введение в языкознание, Риторика. Развитие речи» по 0,5 часа, реализуемый в 7, 8, 9 классах, направлен на формирование умения выступать публично, знакомит с основами риторики. В 7-х классах продолжается курс «Байкаловедение», в 8-х классах введен курс «Иркутскоеведение» с целью воспитания любви к малой Родине.

Для реализации интересов, индивидуальных потребностей по направлениям

образования и развития личности в 9-х классах были введены следующие курсы: курс «Финансовая грамотность», направленный на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; курс «Компьютерная графика», «Актуальные вопросы обществознания (Мир права)», «Решение нестандартных (экспериментальных) задач по химии», «Решение нестандартных задач по физике», « От молекулы до биосферы».

Введены курсы «Методы решения задач курса планиметрии», «Финансовая грамотность», «Путь к успеху», «Лингвистическая лаборатория», «Практикоориентированный курс по естественно научным дисциплинам», «Основы избирательного права», «Компьютерные сети» в 10-11 классах.

Обучение 10-11 классов осуществляется в соответствии с ФГОС СОО по универсальному профилю (углубленное изучение математики и истории, обществознания, информатики). Обязательным компонентом учебного плана СОО является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Занятия по выбору на уровне СОО по ФГОС СОО (факультативные занятия) направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в той или иной образовательной области, что способствует социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению. Группы состояются не менее 12 человек. Занятия по выбору представлены согласно образовательного спроса учащихся и их родителей: «Психология семейных отношений», «Космическая верстка», «Решение нестандартных задач по физике».

Учебный план учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, направлен на достижение планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных.

4.2 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2022 учебного года подлежало аттестации **1801** обучающихся, из них аттестовано 1801 (100%). Все обучающиеся, подлежащие аттестации переведены на следующий год обучения.

Таблица 2

Уровень обучения	Успеваемость					Динамика
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (2четверть)	
НОО	100%	100%	100%	100%	100%	+
ООО	100%	100%	100%	100%	100%	+
СОО	100%	100%	100%	100%	100%	+
Итого по школе	100%	100%	100%	100%	100%	+

Таблица 3

Уровень обучения	Качество знаний					Динамика
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (2четверть)	
НОО	72,2%	74,7%	74,3%	71,5%	72,5%	+
ООО	49,5%	49,8%	43,6%	38%	39,12%	+
СОО	46,6%	57,6%	34,4%	34,1%	37,3%	+
Итого по школе	57,1%	60,3%	55,4%	51,2%	50%	+

4.3. Анализ результатов обучения за 2022 год

Таблица 3

Анализ качества обучения учащихся.

классы	2021-2022 учебный год (2 четверть)		2022-2023 учебный год (2 четверть)	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-е	100%	77,8%	100%	69%
3-е	100%	73,4%	100%	74%
4-е	100%	62,5%	100%	65%
НОО	100%	71,5%	100%	71,4%
5-е	100%	45,9%	100%	51%
6-е	100%	36,6%	100%	36,3%
7-е	100%	28,8%	100%	33,2%
8-е	100%	36,5%	100%	37,4%
9-е	100%	40,0%	100%	40,0%
ООО	100%	38,0%	100%	39,0%
10-е	100%	40,2%	100%	40,2%
11-е	100%	23,9%	100%	27%
СОО	100%	32,1%	100%	33,7%
Итого по школе	100%	47,2 %	100%	50%

На конец 2022 года успеваемость в классах на уровне НОО составила 100%, успеваемость в классах на уровне ООО составила 100 %, успеваемость в классах на уровне СОО составила 100%.

На конец 2022 года качество знаний имеет положительную динамику по сравнению с 2021 годом. На уровне НОО - качество обученности не изменилось; качество знаний на уровне ООО повысилось на 1%, на уровне СОО качество знаний увеличилось на 1,5 %. Качество знаний по школе осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом.

На 4 и 5 закончили 2 четверть 2022-2023 учебного года 871 учащихся, это на 85 человек больше, чем во 2 четверти 2021-2022 учебном году.

На «отлично» закончили 2 четверть 2022-2023 учебного года – 255 человек. Отмечено увеличение количества отличников по сравнению со 2-й четвертью 2021-2022 учебного года на 32 человека.

В ходе анализа определено количество учащихся с одной тройкой. По итогам 2 четверти 2022-2023 уч.года в школе 108 учащихся имеют одну «3» по предмету. Из них 37 учащихся на уровне НОО, 62 учащихся на уровне ООО, 9 учащихся на уровне СОО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по английскому языку – 42 учащихся, русскому языку – 22 учащихся, по математике – 9 учащихся, алгебра и геометрия - по 8 учащихся, по биологии - 10.

Общее количество учащихся данной категории в сравнении за два года составило:

Таблица 4

Учащиеся с одной "3"

период	2 чт.	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
НОО	55	37
ООО	44	62
СОО	9	9
Итого	108	108

Исходя, из данных таблицы 2, мы видим: положительную динамику НОО - количество учащихся НОО, имеющих одну «3» уменьшилось; количество учащихся ООО с одной «3» увеличилось; общее количество также немного увеличилось за счет учащихся СОО (в первой четверти данная категория учащихся не оценивалась).

Таблица 5

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	Зарегистрировано в базе	Приняло участие	Количество преодолевших порог	% преодолевших порог от сдававших (в срав. с прошл. годом)	Мак балл	Мин балл	Средний балл (в срав. с прошл годом)	Количество не преодолевших порог
Русский язык	92	92	92	100%	94	40	70	0
Математика Профиль	63	63	60	78%	76	0	43	3
История	13	13	12	92%	96	40	63	1
Физика	17	17	14	82%	62	39	46	3
Химия	7	7	5	71%	61	7	36	2
Информатика	23	23	12	52%	95	43	48	9
Биология	10	10	10	100%	66	36	52	0
Обществознание	50	50	47	94%	94	45	64	3
Английский язык	7	7	7	100%	90	54	68	0
литература	3	3	2	66%	59	49	43	1
Итого				83/88,7			54/54,8	22/19

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал, что учащиеся выбрали 10 предметов, в том числе русский язык и математика (профильный уровень). Успеваемость по итогам ЕГЭ составила 83%, что ниже показателей прошлого года на 5,7%. По 3 предметам (русский язык, английский язык, биология) успеваемость составила 100%. По семи предметам успеваемость ниже 100% (математика профиль, физика, химия, информатика, литература, обществознание, география). При этом наблюдается понижение успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом по математике с 85 по 78%, истории с 100% до 92%, физики с 94% до 82%, химия с 78% до 71%, информатика с 90% до 52%. Не изменился % преодолевших порог по обществознанию и литературе.

Самая низкая успеваемость среди всех предметов, которые сдавали выпускники - по информатике (52%). Средний балл по всем предметам 53 это на 1,8 балла ниже, чем в прошлом учебном году (54,8) по школе и равен городскому этого года (53). Самый высокий средний балл – 70 по русскому языку.

Таблица 6

Результаты ОГЭ за 2022 учебный год

Предмет	Зарегистрировано на ОГЭ	Преодолено порог	% преодолевших порог	Количество				Успеваемость	Качество	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	169	169	100	61	58	49	0	100%	70%	4
Математика	169	169	100	7	100	62	0	100%	63%	4
физика	12	12	100	0	6	6	0	100%	50%	4
химия	13	13	100	4	4	7	0	100%	62%	3

биология	47	47	100	1	18	26	0	100%	40%	3
история	11	11	100	0	3	8	0	100%	27%	3
Английский язык	25	25	100	7	14	4	0	100%	84%	4
обществознание	116	116	100	0	55	62	0	100%	47%	3
информатика	20	20	100	5	9	6	0	100%	70%	4
география	24	24	100	7	13	4	0	100%	83%	4

Таким образом, ОГЭ за 2022 год показал, что учащиеся школы сдавали два обязательных предмета и два экзамена по выбору. Успеваемость по итогам ОГЭ составила 100%, качество – 60%.

4.5. Результаты внешней экспертизы

Анализ ВПР

Таблица 7

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	83	86	88,5
Качество	45	50,8	57.2

Таблица 8

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	96,1	93	94,1
Качество	69	62	69

Таблица 9

Результаты всероссийской проверочной работы по окр. миру в 5-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	97,9	97	99,2
Качество	70	61	78,8

Таблица 10

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	87,3	77,6	75
Качество	38	39,9	30.9

Таблица 11

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	84,7	88,4	98,5
Качество	39,9	44,9	48

Таблица 12

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	79,4	79,2	72
Качество	33,5	37,3	28,4

Таблица 13

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	72,1	73	62
Качество	32,2	35,7	28,7

Таблица 14

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	76,1	80	73
Качество	26,5	32,3	14,8

Таблица 15

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	88,3	91,3	82,5
Качество	36	40,3	25

Таблица 16

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	85,6	90	79
Качество	38	91	92,3

Таблица 17

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	93,1	94,3	88,7
Качество	44,0	46,4	31,8

Таблица 18

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	72	72,7	58
Качество,%	28,6	31,0	18,4

Таблица 19

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	79,3	83,7	58,2
Качество,%	27,4	34,3	23,1

Таблица 20

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	86,8	90,1	90,0
Качество,%	40,7	48,2	14,2

Таблица 21

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	78,3	82	94,6
Качество,%	32,1	36,9	22,6

Таблица 22

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	77,8	81,0	90,5
Качество,%	20,5	22,7	24,15

Таблица 23

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	80,8	85,5	95,5
Качество,%	34,7	40,3	61,9

Таблица 24

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому языку в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	64,0	73,8	49,4
Качество,%	23,8	32,3	20,5

Таблица 25

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 9-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	79,0	73,0	52,3
Качество,%	35,3	41,4	37,1

Таблица 26

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 9-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	80,0	83,5	81,2
Качество,%	19,2	23,0	24,7

Таблица 27

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 9-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	89,2	90,4	88,5
Качество, %	40,7	50,0	27,1

Таблица 28

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 9-х классах , 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	78,8	83,0	96,3
Качество, %	29,3	37,5	50

Таблица 29

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 9-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	82,5	83,4	80
Качество, %	27,6	32,7	9,0

Таблица 30

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 9-х классах ,2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	79,2	83,6	93,1
Качество, %	31,5	37,7	48,4

Таблица 31

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по химии в 9-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	90,0	92,5	100
Качество, %	52,1	62,0	90,9

4.6 Воспитательная работа

Концепция воспитательной деятельности лежит в основе проекта «Искусство воспитания» программы развития школы. В целевой установке проекта заложено создание условий для эффективного развития воспитательной компоненты школы в контексте модернизации образования через создание единого воспитательного пространства, путем интеграции деятельностных компонентов школы с учетом взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на личностное развитие школьников, формирование положительной мотивации к самоопределению и ориентацию на практическую внеурочную деятельность.

В рамках концепции с сентября 2021 года педагогический коллектив приступил к реализации программы воспитания МАОУ г. Иркутска СОШ №69 (далее – Программа), которая с сентября 2022 года имеет обновленное содержание. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на воспитание патриота и достойного гражданина своего Отечества, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ г. Иркутска СОШ№69 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Особенность организации процесса воспитания заложена в программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», которое предоставляет возможность реализации своих способностей для каждого ученика, педагога и родителя через систему событий и уникальных проектов.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация поставленных целевых установок Программы осуществлялась через содержание деятельности 6 инвариантных и 5 вариативных модуля:

Таблица 41

1. Инвариантные модули	2. Вариативные модули
2.1. Класное руководство 2.2. Школьный урок 2.3. Курсы внеурочной деятельности 2.4. Работа с родителями 2.5. Соуправление 2.6. Профорентация	2.1. Ключевые дела 2.2. Профилактика 2.3. Дополнительное образование 2.4. Школьные медиа 2.5. Организация предметно-эстетической среды 2.6. Волонтерство

Каждый модуль направлен на решения определённых задач и создание базы традиционных мероприятий школы, заложенных в плане действий на 2021-2022 учебного года. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом. Проведено 106 тематических мероприятия.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

По взаимодействию через участие в мероприятиях внешнего образовательного пространства: ДДТ№1, ДДТ№5, ДДиЮТ, Фонд Конкурса юных чтецов «Живая классика», Ассоциации волонтерских центров, Росмолодёжь и Российского движения школьников "Территория самоуправления", Иркутский региональный волонтерский центр, Российское движение школьников Иркутской области, ГАУК «Иркутский Областной Театр Кукол «Аистенок»», Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова, Театр народной драмы, Главное управление МЧС России по Иркутской области, Президентская библиотека им. Б.Ельцина, , Иркутский областной кинофонд, Русфонд в Иркутской области.

Основными социальными партнерами по реализации уникальных проектов является: ООО «Сибверк», Фонд «Русский мир», Магазин модной детской одежды «МишаМаша», Дом литераторов Иркутский региональный педагогический колледж, Первичная

ветеранская организация «Березовичок», Приют для бездомных животных «Дорога к дому», Образовательный центр «Биг Бен» и «АВС».

Проведения профилактической работы с несовершеннолетними: ЩГИБДД МУ МВД России «Иркутское», Центр Профилактики Наркомании.

Учитывая критерии эффективности формирования единого воспитательного пространства, заложенные в проекте «Искусство воспитания» программы развития школы на 2019 -2023 г.г. и реализации образовательным учреждением Программы воспитания - основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности воспитания в целом. Критериями является динамика основных показателей развития личности. На каждой параллели запланирован обязательный комплекс **психолого-педагогического мониторинга, согласно возрастным особенностям.**

В результате анализа результатов воспитанности учащихся 1-4 классов большая часть детей имеют высокий и хороший уровни воспитанности (83%), с преобладанием на параллели 2 классов.

Но настораживают пограничные данные среднего уровня воспитанности (16%), который необходимо качественно поддержать, усилив как индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, так и вовлечение их в коллективную деятельность, чтобы избежать тенденции ухода к более низкому уровню. **Рисунок 3.**

Рисунок 3. Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов (методика Н.П.Капустина) за 2021-2022 учебный год.



Выявлены уровни коэффициента межличностных взаимоотношений (далее Кмлв), общий фон является достаточно благоприятным. Проведены дополнительные мероприятия с классными руководителями и классными коллективами, где показатели коэффициента были низкими: 1в – Егорова М.А. – 39% Кмлв 2б – Агеева Е.С. -33% Кмлв
 1и – Грищенко Г.Ф.- 36% Кмлв 11а – Гурулева А.Е.-39% Кмлв
 1е – Агеева Е.С.– 39% Кмлв **Рис.4**

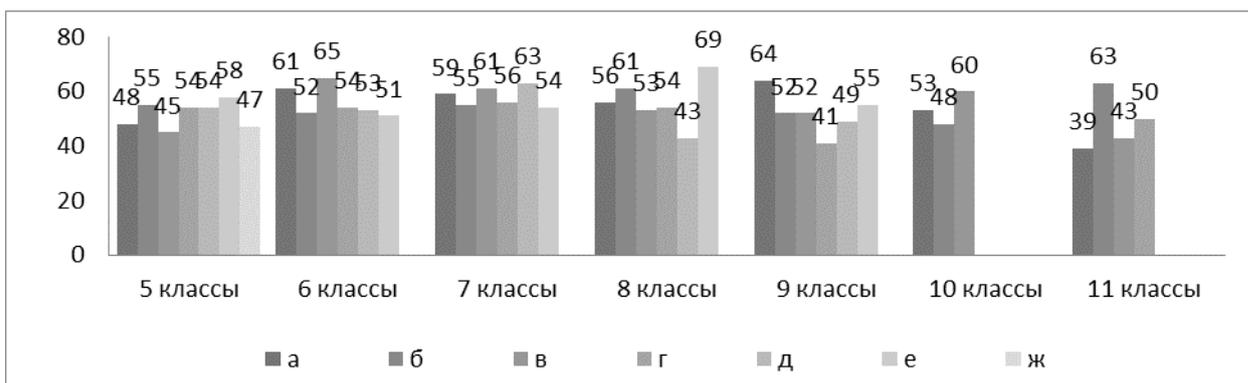
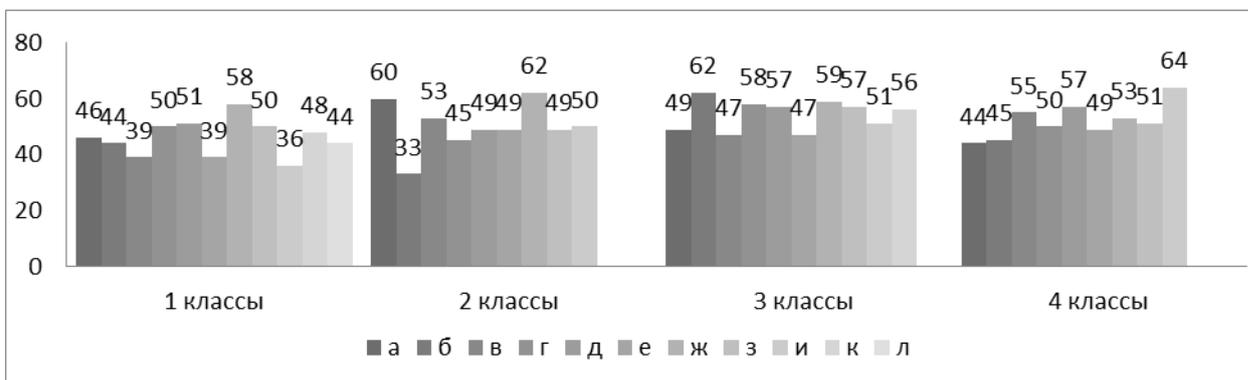


Рис.4 Сравнительный коэффициент уровня межличностных отношений классных коллективов 1-11 классов на 2021-2022 учебный год (по методу «Социометрия» автора Дж.Морено)

Важным критерием в формировании единого воспитательного пространства школы является уровень сформированности классных коллективов. По итогам мониторинга в этом учебном году по всем критериям сформированности классных коллективов средние показатели. **Рис.5**

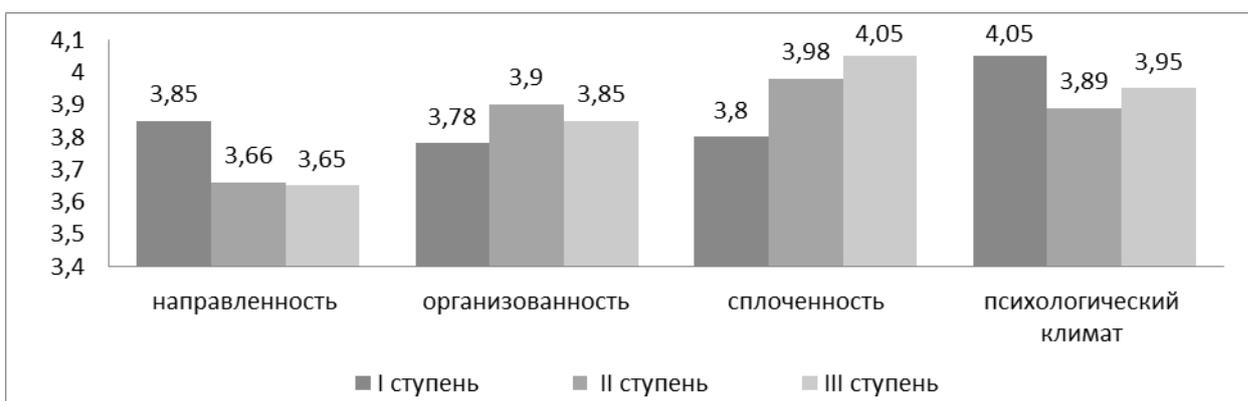


Рис.5. Итоги мониторинга психолого-педагогического изучения классных коллективов по ступеням на 2021-2022 учебный год

Уровень межличностных отношений, по сравнению с прошлым учебным годом, понизился на параллели 4 классов и 11 классов. Несмотря на данное снижение, все показатели находятся на среднем уровне. **Рис.6**

Рисунок 16. Сравнительный коэффициент уровня межличностных отношений классных коллективов 1-11 классов за промежуток двух учебных лет

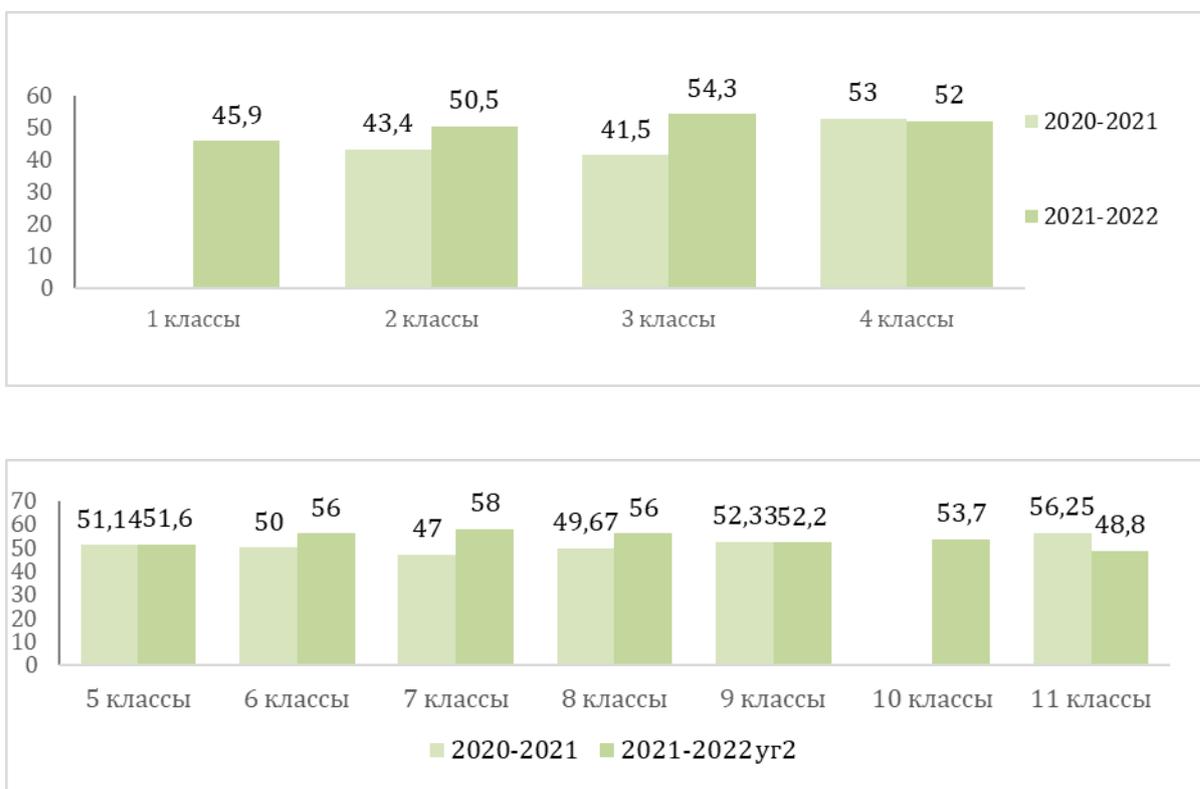


Рис.6 Сравнительный коэффициент уровня межличностных отношений классных коллективов 1-11 классов за промежуток двух учебных лет

Среди показателей уровней параметров сформированности классных коллективов в школе, которые имеют среднее значение по школе, самым благоприятным является показатель психологического климата и сплоченности (психологического единства) в классах. Организованность на втором месте. По формированию направленности показатель имеет самый низкий уровень. Для успешной реализации данного критерия необходимо создать воспитательные системы классных коллективов, объединённые одной направленностью деятельности **Рис.7**

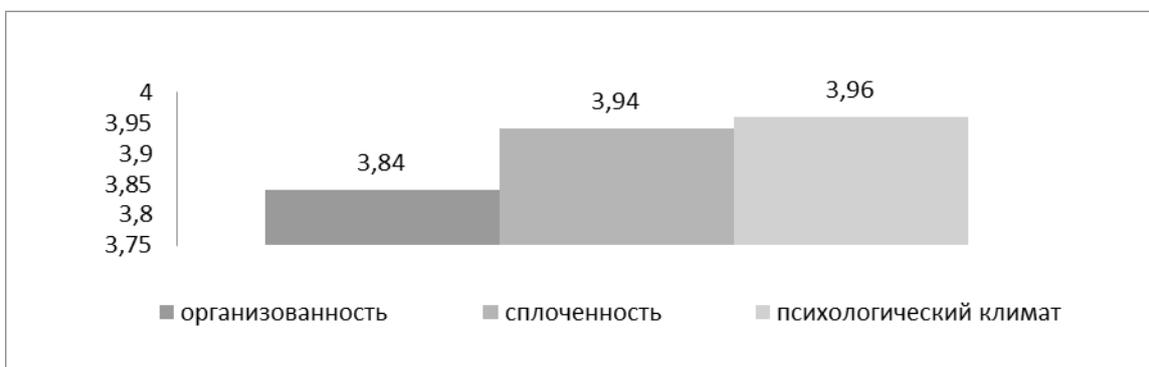


Рис.7 Уровень параметров сформированности классных коллективов по школе на 2021-2022 учебный год

К результатам эффективности формирования воспитательной системы школы являются положительные результаты мониторинга занятости обучающихся в системе дополнительного образования и профилактической работы с обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании контроле.

Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.

Работа с этой категорией учащихся в школе носила целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

Решала следующие задачи.

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
- Предоставление бесплатного питания детям имеющих право на социальную поддержку.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся .
3. Лектории для родителей:
 - профилактика употребления ПАВ и вреда курению (7-9 класс)
 - психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы)
4. Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях.

Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

Таблица 42

Сводные данные количества учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле за 2018-2022 учебный

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле. Из них:	808	881	914	902
- сироты и опекаемые	11	14	17	19
- неблагополучных семей/ в них детей	3/3	4/6	7/12	8/12
- семьи на учете СОП/ в них детей	7/9	4/7	7/12	8/12
-дети, состоящие в СОП	7	5	4	5

-дети, состоящие на внутреннем учете по причине академической неуспеваемости, девиантного поведения, систематических пропусков уроков, антиобщественного поведения	20	25	33	19
- дети, состоящие в группе риска	22	11	31	12
- дети, состоящие в ОДН	5	13	5	6
- Дети из малообеспеченных семей	219	228	188	94
- Дети из неполных семей	339	343	397	387
- Дети из многодетных семей	246	268	312	348

4.7. Дополнительное образование

Разнообразие направленностей дополнительного образования представило широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ сформировано 23 объединения по пяти направленностям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития:

- Художественная – 12 творческих объединений;
- Социально-педагогическая – 3 объединений;
- Физкультурно-спортивная – 7 объединений;
- Военно-патриотическая – 1 объединение.

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-10 лет).

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями в оценивании эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Общее количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования детей в 2021- 2022 учебном году составило 1312 человека. **Таблица 43.**

Таблица 43. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования за два учебных года по направленностям.

Направленность	В них детей в 2021 году	В них детей в 2022 году	В них детей в 2022 году
	4 квартал	1 квартал	2 квартал
Художественная	706	706	706
Социально-педагогическая	119	119	119
Эколого-биологическая	-	-	-
Техническая	-	-	-

Спортивная-оздоровительная	422	423	423
Военно-патриотическая	64	64	64
Итого	1311(62,6%)	1312 (62,7%)	1312(62,7%)

Самыми востребованными объединениями в школе являются: секция плавания – 216 обучающихся, Хор – 144 обучающихся, «Шахматы» - 83 обучающихся, «Путешествие в страну хореографии» - 71 обучающийся, «Отвага» - 64 обучающиеся. Выполнить социальный заказ по этим объединениям помогло привлечение нескольких педагогов дополнительного образования в одно объединения, а также привлечение сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования (городская федерация шахмат).

Мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал высокий уровень занятости обучающихся, что составляет 1312 ученика (62,7 % от общего числа обучающихся школы из них 100% обучающихся занимаются в объединениях на базе школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

V. Востребованность выпускников

Таблица 43

Распределение выпускников 2022 года

9 класс

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	169
Допущены к ГИА	169
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	169
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	110
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
- в профессиональных общеобразовательных организаций	53
-работает, не обучается	6
- на краткосрочных курсах	0

11 класс

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	92
Допущены к ГИА	92
Получили аттестат о среднего общем образовании, продолжают обучение	90
- в организация высшего образования	78
- в профессиональных общеобразовательных организаций	8
-работает, не обучается	5
- на краткосрочных курсах	1
- в армии	0

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Таблица 44

Профориентационные мероприятия и экскурсии в 2021 г.:

№	Название мероприятия	Классы
1.	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	8-11 кл.
2.	Организация участия в профориентационной программе отМКУ «ИМЦРО»онлайн-конференция «Путь к профессии».	9-11кл
3.	Организация участия в профориентационной программе «Билет в будущее»	9-11 кл
4.	Участие в Дне открытых дверей ИРНITU	10-11кл
5.	Организация участия в дне открытых дверей Педагогического института ИГУ	9-11кл.
6.	Информирование учащихся о онлайн-мероприятиях ИРНITU	8-11 кл.
7.	Организация участия в дне открытых дверей Базовый медицинский колледж	9кл.
8.	Информирование учащихся о дне открытых дверей в институте социальных наук ИГУ	10-11кл.
9.	Информирование о дне открытых дверей Гуманитарно-информационного факультета.	10-11 кл.
10.	Профориентационная беседа с представителем ВУЗа. Информирование о подготовке кадров Кузбасским институтом Федеральной службы исполнения наказаний»	10-11 кл.
11.	Профориентационная беседа с представителем ВУЗа «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)	10.11 кл
12.	Профориентационная беседа сотрудников отдела кадров следственного отдела ЛО МВД России на ст. Иркутск-Пассажирский и знакомство с учебными заведениями Министерства внутренних дел России для обучающихся 11 классов	11 кл
13.	Организация участия в мероприятии день открытых дверей Биолого-почвенный факультет ИГУ.	10-11 кл.
14.	Организация мастер-классов Иркутский аграрный университет имени А.А.Ежевского	7-11кл.
15.	Организация участия в мероприятии онлайн День открытых дверей факультета бизнес-коммуникаций и информатики Иркутского государственного университета	9-11кл.
16.	Информирование учащихся о возможности принять участие на правовом онлайн-уроке Юридического Института ИГУ	9-11кл.
17.	Проведение цикла онлайн-уроков проекта ПроеКТОриЯ	7-11 кл
18.	Организация участия в дне открытых дверей Педагогический региональный колледж	
19.	Организация участия в профессиональных пробах в Иркутском техникуме авиастроения и материалообработки	9, 11 кл.
20.	Организация участия в профессиональных пробах в «Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма»	

21.	Организация участия в профессиональных пробах в Иркутском филиале МГТУ ГА	10.11 кл
22.	Организация профориентационных мероприятий «Военно-морские учебные заведения Министерства обороны РФ»	9-11 кл
23.	Организация участия в профессиональных пробах в ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»	9 кл
24.	Организация поступления по целевому направлению В Педагогический институт ИГУ	11 кл.
25.	Профориентационная беседа с АО «Фармасинтез»	9 кл

VI. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В течение 2022 года школа **полностью укомплектована педагогическими кадрами** согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Всего педагогов на 31.12.2022г. – 115 педагогических работников (включая внешних совместителей, музыкальных работников, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов).

Молодые специалисты – 9 педагогов.

Первый год работы – 3 педагога;

Второй год работы - 3 педагога;

Третий год работы – 3 педагога.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Характеристика кадров по наличию квалификационной категории: успешно прошли 20 педагогических работников, из них на первую КК - 5 человек, высшую КК - 15 человек

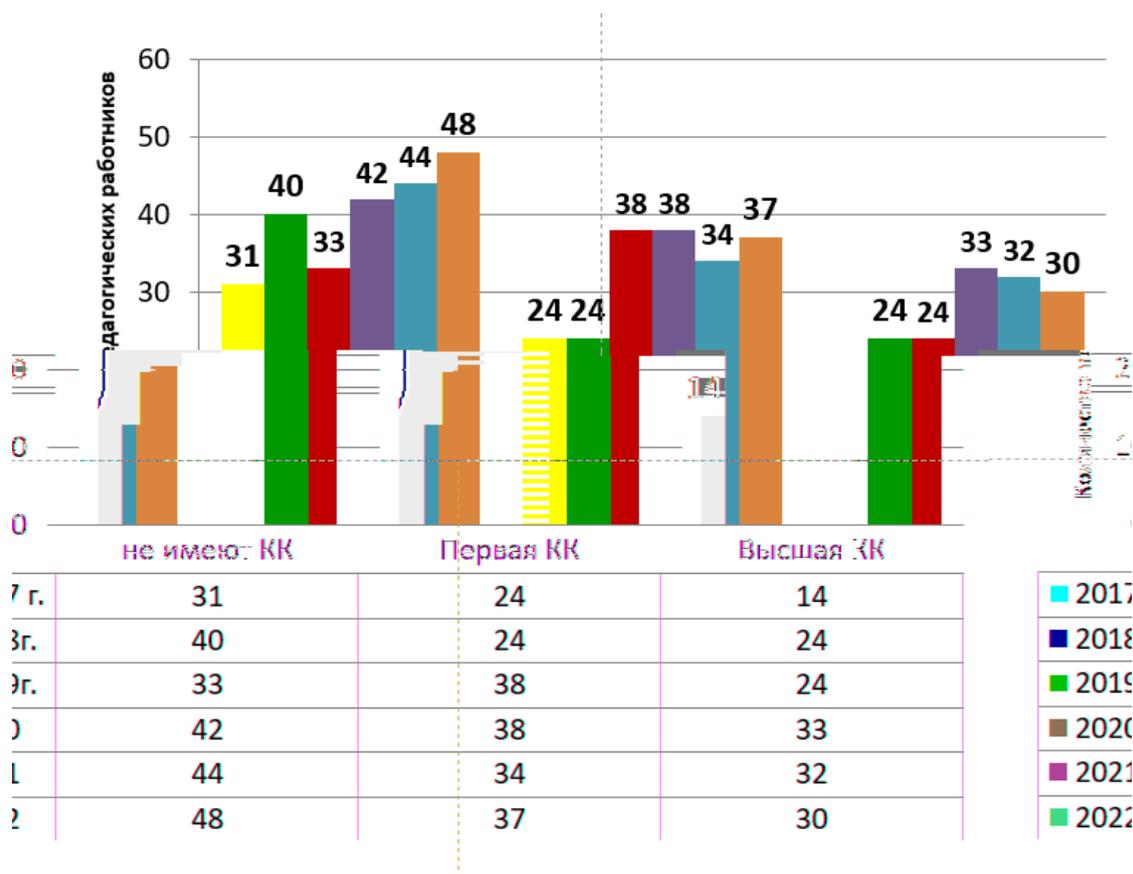


Рис. 8. Распределение педагогических работников по квалификации

Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая тема года МАОУ г. Иркутска СОШ №69: «Обновление содержания образования школы в соответствии с требованиями ФГОС и критериев оценки качества общего образования»

Цель методической работы: создать условия для всех участников образовательных отношений для быстрой адаптации к новым требованиям современного образования в рамках ФГОС

Основные задачи методической работы:

1. Адаптация школьных образовательных программ к современным требованиям ФГОС/
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.
3. Улучшение показателей работы педагогов при работе .
4. Улучшение уровня компетенций всех педагогических работников школы в сфере информационно-коммуникационных технологий.
5. Формирование положительного конкурентного поля среди педагогов школы через внутришкольный обмен передовым опытом.
6. Совершенствование навыка публичной презентации передового опыта педагогами школы .
7. Усиление роли воспитательной работы в образовательном процессе обучающихся.
8. Разработка эффективного алгоритма деятельности педагогических работников школы с детьми группы риска.
9. Расширение поля сотрудничества с внешними социальными партнерами.

Педагогические советы:

- ✓ Обновление содержания общего образования
- ✓ Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников
- ✓ Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности
- ✓ Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС

В 2022 году МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 продолжает работу в рамках экспериментальной/ инновационной деятельности и является Региональная инновационная площадка в МАОУ г.Иркутска СОШ №69 по теме: "Цифровизация образования/мобильные и смешанные технологии в организации информационно-образовательной среды" (Распоряжение ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020г. №35).

В 2022 учебном году педагогические работники МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 входят в состав муниципальных проблемно-творческих групп:

1. Муниципальная проблемно-творческая группа педагогических работников образовательных организаций г.Иркутска в 2019-2020 учебном году по реализации инновационного проекта "Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе".
2. Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО"
3. Проект "Гимнастика в образовании"
4. Направление "Разработка программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса"
5. Направление "Апробация учебно-методического комплекта "Байкаловедение" для учащихся 6-х классов"
6. Направление "Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по ОБЖ"

7. Направление "Конструирование учебных заданий в начальной школе"
8. Направление "Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя - дефектолога с детьми ОВЗ.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Выступления

Количество педагогов	Уровень (количество выступлений)	
	Муниципальный	Региональный
39	15	27

Конкурсы профессионального мастерства

Количество педагогов	Результат	
	Участие	Победители и призёры
17	4	16

Публикации

Количество педагогов	Количество публикаций
3	5

Повышение квалификации.

Для оптимизации педагогического процесса и повышения уровня мастерства проведен анализ имеющейся курсовой подготовки и составлен план повышения квалификации педагогических работников.

84 % педагогических работников повысили свою квалификацию в 2022 году.

Используются ресурсы дистанционного образования:

- Издательский комплекс «Наука» Издательство «Академкнига/Учебник», Корпорация «Российский учебник»;
- ООО «Фоксфорд»;
- компания "ЯКласс" и пр.

Очное обучение педагогические работники проходят, пользуясь услугами Института развития образования, Иркутского государственного университета, Информационно-методического центра развития образования.

План повышения квалификации выполнен, исключение составляют вновь прибывшие педагогические работники. Их повышение квалификации запланировано в 2022 году.

В 2018 году коллективом школы создана программа развития МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 "Школа 69 - территория возможностей" (согласовано с Учредителем приказ №274-08-1204/8 от 27.12.2018г., протокол ГКЭС №2 от 21.12.2018г.).

Миссия школы:

Сформировать пространство равных возможностей для всех субъектов образовательного процесса школы, с целью максимального раскрытия позитивного потенциала и подготовки к жизни в конкурентном мире.

Цель программы: Создание правовых, экономических, организационных, методических условий для устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающих каждому ребенку возможность получения полноценного качественного образования с учетом его индивидуальных способностей, образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Создание условий для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии со стратегией развития образования РФ и с учетом преемственности всех уровней образования.
2. Создание эффективной модели непрерывного профессионального и личностного развития педагогических работников в соответствии с современными требованиями и новыми профессиональными стандартами
3. Создание инфраструктуры и организационно-экономических механизмов школы, обеспечивающих современные условия для обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся.
4. Создание условий для развития актуального поля идей и технологий быстрого внедрения нового продукта в образовательный процесс школы.
5. Создание условий для развития социального партнерства и инвестиционной привлекательности учреждения.
6. Создание благоприятного климата для возможностей всех субъектов образовательного процесса.
7. Обеспечение равного доступа к образованию для ВСЕХ обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
8. Создание современной системы оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
9. Создание эффективной системы государственно-общественного управления школой.
10. Создание справедливой, транспарентной, мотивационной среды, способствующей повышению эффективности образовательных процессов школы.

Ведущими подходами инновационных преобразований являются системно-деятельностный и компетентностный подходы, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.

В основе реализации программы развития лежат **принципы:**

Принцип доступности - формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся

Принцип открытости установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных задач.

Принцип качества- способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития.

Принцип вариативности создание и предоставление всем участникам образовательных отношений широкого спектра услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и способностями.

Принцип технологичности применение современных педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательном пространстве школы.

Принцип комфортности создание комфортных экологических условий образовательной среды для снятия стрессовых и конфликтогенных факторов учебно-воспитательного процесса для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, здоровьесбережения.

Принцип успешности убежденность в том, что каждый участник образовательных отношений может непременно добиваться успеха через формирование пространства своих побед.

Принцип доверия - все участники образовательных отношений выстраивают открытые, положительные взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

Принцип безопасности - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников.

Определены проекты программы развития на период с 2019 – 2023 гг:

I. Проект «Профессиональные кадры»

Цель проекта: Создание эффективной модели непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями и новыми профессиональными стандартами

II. Проект «Новое качество образования»

Цель проекта: Создание современной системы управления и оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, технологичности, общественно-профессионального участия.

III. Проект «Искусство воспитания»

Цель проекта: создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению и социализации, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач

IV. Проект «Физическая культура»

Цель проекта: создание условий для формирования у учащихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта.

V. Проект «Безопасная среда»

Цель проекта: создание комфортных условий пребывания обучающихся и педагогов в школе и обеспечение их защищенности от внутренних и внешних угроз.

VI. Проект «Профессиональный выбор»

Цель проекта: Создание системы эффективной подготовки детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дальнейшей карьерной траектории, в том числе с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

VII. Проект «Корпоративная культура»

Цель проекта: Создать условия для формирования набора поддерживаемых образовательной организацией основополагающих ценностей и стандартов, убеждений, этических норм, ожиданий, которые бездоказательно принимаются большинством

сотрудников, задают людям ориентиры их деятельности и определяют способ объединения и согласованность действий управленческого звена, структурных единиц и отдельных сотрудников

VIII. Проект «Одаренные дети»

Цель проекта: создание эффективной, отвечающей современным требованиям, системы работы с одаренными детьми.

IX. Проект «Информационная среда»

Цель проекта: создание современной и безопасной информационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для всех участников образовательного процесса

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 49450 экземпляров учебной литературы, 1571 экземпляр учебных пособий, 23304 экземпляров художественной литературы, справочный материал – 2 538 экземпляра.

В 2022 году приобретено 6525 экз. учебной, учебно-методической литературы.

Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2022-2023 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 2636 человек.

Помещение информационно-библиотечного центра школы (ИБЦ) включает книгохранилище, отдел книговыдачи, читальный зал, совмещенный с медиатекой.

В читальном зале, оборудованном для 156 посадочных мест расположено 29 стационарных компьютеров с выходом в Интернет. Имеется принтер, многофункциональное устройство, интерактивная доска.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
3. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Решу ЕГЭ
7. Решу ОГЭ
5. Доступ к электронной Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу.

ИБЦ школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия учащихся в тематических конкурсах.

Ежемесячно оформлялись книжные и информационные выставки.

Для школьников были проведены мероприятия «Книжный марафон», «Посвящение в читатели» для первоклассников.

Ведутся библиотечные странички в социальных сетях Telegram и ВКонтакте.

Официальный сайт школы, организация доступа к сети Интернет

В учреждении действует официальный сайт: school69irk.ru. Структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат представления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на сайте определяет приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", действующий до 31 декабря 2026 года.

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – заместителем директора по УВР (ИКТ).

Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем состоянии учебного процесса, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

Коридоры школы оснащены информационными стендами.

Развивается школьная электронная газета, которая, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию (через проекты «Говорим и пишем грамотно» и др.) События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

Цель реализации Программы:

Создание ВСОКО, основанной на единой концептуальной методологической базе и обеспечивающей экспертизу, исследование и оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их качество.

Задачи:

1. Разработка теоретических подходов, нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения для функционирования и развития ВСОКО;
2. Разработка и внедрение единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на новую систему оплаты труда;
3. Разработка эффективной системы процедур оценивания образовательных достижений обучающихся на основе результатов ЕГЭ, экспертизы качества образования в форме комплексного мониторинга и других диагностических исследований. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
4. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития процесса образования на основе анализа основных проблем;
5. Привлечение общественной экспертизы к оценке качества образования.
6. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования.

Основные направления реализации программы

1. Формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей формирование, функционирование и развитие ВСОКО;
2. Формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для ОУ (контрольно-измерительные материалы);
3. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;
4. Осуществление разработки диагностического инструментария и оценки качества образования;
5. Повышение квалификации педагогов по результатам мониторинговых исследований;
6. Формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: Организационно-подготовительный (2018– 2019 гг.)

2 этап: Опытно-экспериментальный (2019– 2020 гг.)

3 этап: Этап полного развертывания ВСОКО (2020 – 2023 гг.)

В 2018– 2019 году проходил организационно-подготовительный этап.

Задачи и направления деятельности на первом этапе выполнены полностью:

- разработана нормативно-правовая базы создания, функционирования и развития ВСОКО;
- сформированы научно-методическое и программное обеспечения оценки результатов образования для школы (КИМы);

- разработана системы показателей и индикаторов для измерения качества образования на школьном уровне;
- проведен мониторинг качества обученности выпускников 9-х и 11-х классов на основе ГИА;
- создана единая информационная сеть на базе локальной учительской;
- установление взаимодействия с предприятиями, ВУЗами и с СУЗами.

На 2-3 этапах будет организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Учитывая, что на 3 этапе (этапе полного развертывания ВСОКО) школа полностью переходит на ФГОС

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы.

Выводы о качестве образования в школе планируем формировать один раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Создание современной системы оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия является, в соответствии с программой развития школы, первоочередной задачей.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта и национальных проектов. Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69 представлена ниже:



Рис.9 Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Система оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, утвержденного приказом директора от 31.08.2017 г. №37-ОД, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в СОШ №69 организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Сравнительный анализ результатов МАОУ г. Иркутска СОШ №69 с сентября 2017 года по май 2022 года представлен выше в анализе.

IX. Оценка материально-технической базы

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании общей площадью 23362,6 кв.м. Земельный участок общей площадью 35456 кв.м

Важная статистика:

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании

- **35456 кв. м** - площадь участка
- **23 383 кв. м** - площадь здания школы
- **8147 кв. м** - площадь пятна застройки
- **24309 кв. м** - площадь участка без здания
- **19345 кв. м** - площадь озеленения
- **7936 кв. м** - площадь проезда и площадок
- **99497 куб.м** - объём здания, в том числе подвал (**19528 куб.м**)
- Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.
- **СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ НА УЛИЦЕ.** На территории школы установлены: площадка для подвижных игр -**198 кв.м**, площадка для тихого отдыха игр -**300 кв.м**, поле для мини футбола – **1680 кв.м**, волейбольная площадка - **360 кв.м**, оборудованный сектор для прыжков в длину – **74 кв.м**, беговая дорожка – **1600 кв.м**.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Минимальная комплектация учебных кабинетов:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Проекционное оборудование
- Телевизор
- Необходимая школьная мебель
- Жалюзи

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Структура школы состоит из следующих групп помещений:

- для учебных занятий;
- для занятий по физическому воспитанию и спорту, в том числе как игровых, проводимых в спортивном зале, так и по обучению плаванию, проводимых в плавательном бассейне;
- трудового обучения;
- зрелищных мероприятий и клубно-кружковых занятий;
- библиотеки;
- работы и отдыха педагогов;
- обслуживающего назначения, в том числе:
 - ✓ столовой и пищеблока;
 - ✓ медобслуживания;
 - ✓ административно-хозяйственных

Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.

Блок А и Б — 1, 2 и 3 этажи - помещения начального уровня обучения. Блок В и Г — 1 и 2 этажи - помещения основного и среднего уровня обучения — учебные кабинеты, специализированные кабинеты.

Блок Д — 1 этаж - входная группа с гардеробами (4 шт.), столовая на 420 посадочных мест, актовый зал-форум на 150 посадочных мест. 2 и 3 этажи — библиотека с расчетной емкостью книгохранилища 40 тысяч томов, читальный зал на 154 посадочных мест, актовый зал на 450 посадочных мест с эстрадой и артистическими.

Блок Е — 1 этаж — плавательный бассейн на 25 учащихся с помещениями гардеробных и душевых, помещения производственного обучения столярному и слесарному делу, медкабинеты медицинского блока (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). 2 и 3 этажи - универсальный спортивный зал, рассчитанный на проведение одновременных занятий для трех классов, с гардеробными и душевыми (общей площадью 1152,37 кв.м). В подвальном этаже блока Е расположены помещения технического персонала школы.

Блок Ж — 1 этаж — пищеблок. 2 этаж — помещения художественно-эстетического воспитания. 3 этаж — мастерские обучения кулинарии, кройки и шитья.

Блок И - 1 этаж - зал хореографии с душевыми и гардеробами.

Обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельную зону, имеющих свои гардеробы (2) и самостоятельный вход с улицы, санузлы, в том числе для МГН. А также помещения для кружковой работы.

Обучение обучающихся основного и среднего уровня образования (5-11 классы) осуществляется по классно- кабинетной системе. Для этих учащихся также предусмотрена самостоятельная входная группа с гардеробами (2), санузлами, в том числе для МГН.

Для музыкального развития учащихся предусмотрена студия музыки и пения, для художественно-эстетического воспитания предусмотрена студия рисунка и живописи.

Для проведения факультативных занятий школа располагает залом-студией для проведения хореографических занятий и аэробики. При зале-студии имеются отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, инвентарная и комната преподавателя

Для проведения различных общешкольных мероприятий, концертов и репетиций школьной самодеятельности, прослушивания лекций, имеется актовый зал на 450 посадочных мест, в том числе для МГН, со сценической эстрадой, артистическими, подсобными помещениями. Для проведения диспутов, конференций, других подобных мероприятий проектом предусмотрен актовый зал-форум вместимостью 146 посадочных мест. Актовый зал оснащен экраном 5х6 метров, проекционным, звуковым и световым оборудованием.

Вместимость читального зала школьной библиотеки составляет 185 посадочных места. Из них, 29 индивидуальных компьютерных столов, остальные места за двухместными читальными столами **Объем фонда** школьной библиотеки составляет **72754 тома:**

Художественная литература	Учебные пособия
23304 экз.	49450 экз.

Для становления и развития физического воспитания в составе школы имеется универсальный спортивный зал с размещением трех игровых площадок, оснащенный гимнастическим оборудованием, оборудованием общей физической подготовки, и предусмотренными при нем раздевалками и душевыми как для мальчиков, так и для девочек, и детей с ограниченными возможностями. Так же имеется плавательный бассейн с зеркалом воды 25,0м x 8,5м с набором необходимых помещений, и тренировочная чаша 8,0м x 2,4м для начинающих обучение плаванию. Расчётная температура воды бассейна 29⁰ С.

При бассейне имеются и функционируют раздевалки для девочек и для мальчиков с санузлами и душевыми кабинками, тренерская с душевой. Выходы в бассейн

оборудованы ножными ваннами. При бассейне имеется медицинский кабинет, помещения производственной лаборатории.

В школе предусмотрено питание учащихся в перемены завтраками и комплексными обедами и в четыре смены оборота обеденных столов. Количество мест в обеденном зале рассчитано на 420 одновременных посадок. Пищеблок с полным технологическим циклом на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, мучной цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая суточного запаса продуктов, помещение хранения муки, помещение холодильных шкафов, помещение хранения овощей, помещение хранения и обработки яиц, загрузочная, моечная тары, помещение временного хранения пищевых отходов, комната персонала с раздевалкой, душевой и туалетом, помещение администрации пищеблока. Все помещения пищеблока зонированы, расположены последовательно по технологическому процессу, кроме того, предусмотрены сырьевой коридор и коридор готовой продукции. Во избежание случайных пересечений при передвижении продукции в цеха, продукцию переносят в закрытой герметичной таре. Доставка продуктов на пищеблок осуществляется ежедневно малотоннажным автотранспортом.

Для проведения лечебных процедур и профилактических осмотров в школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов. Кабинет врача, укомплектованный оборудованием для проверки остроты зрения, кабинет врача-стоматолога, процедурный кабинет, прививочный кабинет. Для необходимого небольшого количества местной стерилизации некоторых материалов и инструментов в кабинетах имеются зоны со стерилизационными шкафами. Основная часть медицинских инструментов и материалов используется одноразовая. Удаление медицинских отходов производится согласно требований удаления и обращения медицинских отходов.

В наличии современное медицинское, технологическое оборудование и мебель, как отечественного, так и импортного производства. Создание микробиологической чистоты воздуха обеспечивается применением настенных автономных обеззараживателей-очистителей воздуха, бесшумных, работающих в присутствии людей:

Облучатель - рециркулятор	55 штук
Очиститель воздуха Тион	16 штук
<i>а также для дезинфекции:</i>	
Термометр бесконтактный	20
Локтевые дозаторы	19

Маршруты движения учащихся, персонала и администрации решены с учётом санитарно-гигиенических требований.

Для работы и отдыха преподавателей предусмотрена учительская. Предусмотрены административные, и административно- хозяйственные кабинеты. На каждом этаже здания предусмотрены санузлы персонала, комнаты уборочного инвентаря, хозяйственные кладовые.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2517 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1083 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	193 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1112 человек/51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 4,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1280 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человека/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	187 человек / 8,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 75.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 75.6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 24.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека/ 24.4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 58.3%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 26%
1.29.2	Первая	37 человек/ 32.2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 10.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	35 человек/30.4%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 11.3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1996
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2148/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- функционирование в режиме значительного превышения проектной мощности. Сохраняется увеличение контингента учащихся по сравнению с предыдущим годом
- огромный дефицит кадров;
- высокая степень амортизации материально-технической базы;
- организация проведения уроков физической культуры в стенах одного спортивного зала.

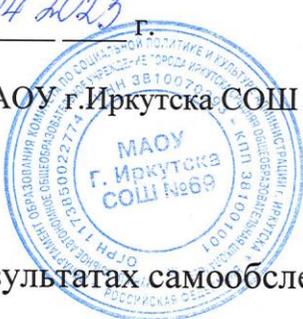
Исходя из вышесказанного рекомендуется:

- Разработать программу повышения качества знаний учащихся.
- Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- Продолжить работу по инновационной деятельности: организовать мероприятия для изучения эффективных практик по повышению качества образования; организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами по вопросам реализации проектной деятельности и реализации общеобразовательных программ.
- Продолжить реализацию программы воспитания.
- Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкими показателями предметных, метапредметных и личностных результатов.

«17» 04 2023 г.

Директор МАОУ г.Иркутска СОШ № 69 _____ /А.Г. Каламбаев/

М.П.



Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«17» апреля 2023г.