

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69**

Утверждено приказом директора
МАОУ г. Иркутска СОШ № 69
№670/6-ОД от 28 августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дорога безопасности»**

Адресат программы:

обучающиеся 7-12 лет

Срок реализации: 2 месяца

Направленность:

познавательная

Форма обучения: очная

Разработчик программы:

Васильев Алексей Викторович
педагог дополнительного
образования, ВКК

г. Иркутск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы о программе.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Значимость и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель, задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	6
1.8. Форма обучения.....	6
1.9. Режим занятий.....	6
1.10 Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Объем программы.....	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.4 Учебный план.....	10
2.5. Календарный учебный график.....	12
2.6. Оценочные материалы и критерии.....	12
2.7. Методические материалы.....	14
2.8 Материально-техническое оснащение.....	15
2.9 Список литературы.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	20
Приложение 4.....	23

Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога безопасности» составлена на основе требований :

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, СОО, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Единой концепции по обучению безопасности дорожного движения в образовательных организациях. (г. Москва 2021 г.);
- Механизма проведения работы в образовательных организациях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (районный уровень) от 01.01.2023 г. образования, методических рекомендаций по обучению детей школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождения автотранспортного средства.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2 Направленность программы

социально-гуманитарная

1.3 Значимость и педагогическая целесообразность программы

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении, желательно, начинать с правил поведения на улице. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучить детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формировать у них специальные навыки поведения на дороге. С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны

стать нормой поведения каждого культурного человека. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Содержание программы знакомит обучающихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, позволяет доступно и понятно, обучить ребенка правилам безопасного поведения на улице и дороге. Данные занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному поведению на дороге. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплинированности, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Основное направление программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

1.4 Отличительные особенности программы

1. Программа краткосрочная, реализуется на базе 1 - 5 классов общеобразовательных учреждений поэтому позволяет охватить большое количество детей;
2. Занятия проводятся в игровой форме;
3. Обучающиеся получают знания, умения и навыки в процессе выполнения практических заданий;
4. Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья воспитанника;
5. Содержание программы предполагает использование интерактивных методов обучения. В основе обучения – практическая деятельность;
6. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам безопасного поведения детей на дороге;
7. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

1.5 Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование понятия безопасности дорожного движения;
- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

Развивающие:

- умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- развитие самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии обучающихся.

Воспитательные:

- мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте;
- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях;
- формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

. Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей 7 – 12 лет. Количественный состав в группе определяется в соответствии с положением о комплектовании классов групп. Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный, допустим разновозрастной.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В 7 - 8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

1.7. Срок освоения программы

Программа реализуется 2 учебных года. Срок освоения программного материала в один учебный год - 2 месяца.

1.8. Форма обучения:

очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 8 часов на 2 месяца (8 недель) на одну группу

Продолжительность занятий – 45 минут.

1.10 Особенности организации образовательной деятельности

Процесс обучения строится с учётом 2-х основных циклов учебного занятия:

1. теоретическая часть: обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
2. практическая часть: практические задания - практическая отработка умений и навыков.

Практические занятия проводятся параллельно с теоретическими. На практические занятия отводится больше времени, чем на теоретические. В процессе обучения и оценки результатов используется личностно-ориентированный, деятельностный подход. Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае консультирования по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Объем программы

8 часов в год на одну группу.

2.2. Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир (2 часа)

Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир (1 час).

Теория (0,5 часа). Инструктаж по технике безопасности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Я и транспорт»: имитация поведения детей при посадке в транспорт, выходе из него.

Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров (1 час).

Теория (0,5 часа). Что должен знать пешеход и пассажир. Обязанности пешеходов и пассажиров. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры.

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Умный пешеход, пассажир». Имитационные действия детей правильного поведения на дороге, в транспорте.

Раздел 2. Правила дорожного движения (5 часов).

Тема 2.1. Виды пешеходных переходов (1 час)

Теория (0,5 часа). Что такое улица и дорога, разметки на дороге. Правила поведения на дороге, в нестандартных ситуациях на дороге. Обозначение переходов, понятие «Зебра», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги.

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Как правильно перейти дорогу». Движение по дороге навстречу машине/ по пути движения машины.

Тема 2.2. Дорожные знаки (1 час).

Теория (0,5 часа). Предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета.

Практика (0,5 часа). Практическое задание «Узнай дорожный знак».

Тема 2.3. Сигналы светофора (1 час).

Теория (0,5 часа). Виды светофоров. Светофорное регулирование. Сигналы светофора и движение пешехода.

Практика (0,5 часа). Практическое занятие «Светофор»

Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут (1 час).

Теория (0,5 часа). Что такое безопасность и безопасный маршрут? Безопасность на дороге. Как правильно выстроить безопасный маршрут от дома до школы, от дома до остановки и обратно.

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Мой безопасный маршрут в школу и обратно». Составление схемы безопасного пути в школу и обратно. Иные схемы движения детей по дороге

Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате (1 час.)

Теория (0,5 часа). Экипировка велосипедиста. Правила движения на велосипеде/самокате.

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Путь велосипедиста/самоката». Имитация движения на определённых участках.

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов.

Практика (1 ч.) Игра «Азбука безопасности». Мониторинг планируемых результатов.

Второй год обучения:

Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Теория. Основные понятия и термины ПДД. Участники дорожного движения. Средства организации и регулирования дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Практика. Игра-тренинг «Участники дорожного движения». Имитация дорожного движения.

Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса.

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Классификация дорожных знаков. Значение дорожных знаков. Название и назначение самых важных для пешеходов дорожных знаков. Действия пешехода при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.

Практика. Ситуационная игра

Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре.

Теория. Просмотр презентации, обсуждение поведения пешеходов на дороге.

Практика. решение предложенных ситуаций на дороге.

Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо.

Теория. Виды транспортных средств индивидуальной мобильности. Движение транспортных средств индивидуальной мобильности по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам.

Практика. Решение предложенных ситуаций на дороге.

Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости.

Теория. Беседа о пешеходных переходах, безопасности при переходе по пешеходному переходу. Просмотр картинок по теме, разговор на тему «условия плохой видимости».

Практика. рассказ о пешеходных переходах по дороге в школу и домой. Решение ситуаций при плохой видимости на дороге.

Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе.

Теория: Просмотр презентации по теме, просмотр мультфильма, беседа по нему.

Практика: рисунок двора, рассказ об опасностях своего двора.

Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу.

Теория. Беседа о правилах перехода через дорогу, просмотр презентации. Разговор об опасностях при переходе через дорогу, световозвращающие элементы одежды.

Практика. Моделирование и решение дорожных ситуаций

Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога»

Практика. Игра для закрепления полученных знаний, рисунок «Безопасная дорога»

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы, обучающиеся будут

знать:

- основы безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров.

уметь:

- соблюдать требования безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- проводить самоанализ своего поведения на улице и в транспорте.

Планируемые результаты ориентируются на метапредметные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные навыки:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция ребенка, учиться слушать учителя и сверстников
- правильно выполнять требуемые задания;

Метапредметные УУД:

- принимать и сохранять учебные задачи;

- планировать действий в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей по работе;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы;
- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- планировать учебную деятельность на занятии;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- ориентироваться в новой системе знаний;
- со смыслом воспринимать познавательные тексты;
- выделять существенную информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы.
- учиться строить понятные для окружающих высказывания и предложения;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблему; заниматься поиском и оценкой альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решения и реализовать их;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Важнейшим результатом обучения по программе является формирование коммуникативной компетенции.

Способы определения сформированности УУД:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ зачетов, выполнения учащимися заданий.
- мониторинг (введение оценочной системы, ведение педагогического дневника, педагогические отзывы, оформление фотоотчетов).

2.4. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир	1	1	2	
1.	Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир	0,5	0,5	1	
2.	Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
	Раздел 2. Правила дорожного движения	2,5	2,5	5	
3.	Тема 2.1. Виды пешеходных переходов	0,5	0,5	1	
4.	Тема 2.2. Дорожные знаки	0,5	0,5	1	
5.	Тема 2.3. Сигналы светофора	0,5	0,5	1	
6.	Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут	0,5	0,5	1	
7.	Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате	0,5	0,5	1	
	Раздел 3. Подведение итогов	-	1	1	
8.	Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов	-	1	1	Игра «Азбука безопасности», наблюдение
	Итого	3,5	4,5	8	

2 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	Дорожная безопасность для пешехода и пассажира				
1.	Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
2.	Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса	0,5	0,5	1	
3.	Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре	0,5	0,5	1	
4.	Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо	0,5	0,5	1	

5.	Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости	0,5	0,5	1	
6.	Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе.	0,5	0,5	1	
7.	Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу	0,5	0,5	1	
8.	Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога»		1	1	Игра «Безопасная дорога»
Итого		3,5	4,5	8	

2.5. Календарный учебный график

Всего часов на программу – 8, из них на теорию – 3,5, на практику – 4,5 часов.

На каждую группу приходится 2 месяца освоения программы. Период обучения определяется по месяцам исходя из расписания.

Раздел	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Дорожная безопасность для пешехода и пассажира	4ч	4 ч							
			4ч	4 ч					
					4ч	4 ч			
							4ч	4 ч	

2.6 Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

1 год обучения.

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные

Виды контроля и аттестации:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме викторины;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала

проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме игры; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Текущий контроль, как правило, осуществляется в процессе обучения по программе.

Итоговая аттестация учащихся – оценивание результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе по окончании учебного года.

Формы контроля и аттестации

Основными критериями определения оценки обучающихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обученность, усвоение ЗУНов программы • познавательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • проверка знаний, умений, навыков на практической работе
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу • чувство ответственности за собственное решение 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к правилам безопасности на дороге; • установка на здоровый образ жизни; • способность к самооценке собственного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение

Показатели освоения программы оцениваются по уровням:

- низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий.

Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше $\frac{1}{2}$ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития. Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их. Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

2.7. Методические материалы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, раздаточные карточки с ситуациями на дороге, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

– доступности,

- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Закрепление и проверка знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные. В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, обсуждение, диалог и т.п.);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (ролевая игра, ситуационная игра и т.п.).

Преобладающим методом обучения является беседа и ситуационная игра. Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме игры и подведения итогов обучения.

2.8. Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска;
- информационные стенды;

Информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические и методические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы (мультфильмы, презентации, фильмы и отрывки из передач по ПДД.
- подборка памяток для детей и родителей по БДД и оказанию первой медицинской помощи;
- дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;

Кадровое обеспечение педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

2.10. Список литературы

1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.
2. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия» 3.
1. Яковлев В.Ф. Безопасность дорожного движения. Учебная литература, Дрофа 2019г.

Список рекомендуемых Интернет – ресурсов

Презентации по ПДД:

1. URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya>
2. URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
URL:http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46
3. URL: http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7
4. URL:http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/pr_ezentacija_pdd/91-0-23
5. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. URL:– <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>
6. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL: <http://www.medvejata.ru/greenlight/>
7. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL: http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Список информационных источников для обучающихся

1. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»

Электронные образовательные ресурсы

1. Презентации по ПДД: URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>
<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya>
2. URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>
3. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL: <http://www.medvejata.ru/greenlight/>
4. 3. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL: http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/

Оценочные материалы
Входной контроль
Викторина

Примечание: Педагог составляет викторину, используя ниже указанные вопросы

1. Крупный населенный пункт
2. Строения вдоль дороги
3. Человек, находящийся на дороге
4. Часть дороги, предназначенная для пешеходов
5. Часть дороги, предназначенная для транспорта
6. Что такое ДТП?
7. Что такое ПДД?
8. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода
9. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода
10. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением
11. Одно из обозначений пешеходного перехода
12. Слово, которое каждый должен сказать сам себе при переходе проезжей части
13. Трехглазый регулировщик
14. Переезд через длинную лесенку
15. Рисунки-объяснялки на дороге
16. Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю. Есть три цвета у меня, Как зовут меня, друзья?
17. Посмотри, силач какой
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик
18. Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут.
19. В два ряда дома стоят
Десять, двадцать, сто подряд
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят
20. Из каких основных элементов состоит дорога?
21. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?
22. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
23. Что означает надпись: «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая?

24. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
25. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?
26. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства?

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Сводная таблица освоения обучающимися ДОП «Безопасная дорога»

№	Ф.И. обучающегося	обученность, усвоение ЗУНов Программы	познавательная активность	направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу	чувство ответственности за собственное решение	уважительное отношение к правилам безопасности на дороге	способность к самооценке	Уровень освоения программы

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- Н - низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- С- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- В - высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал

Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль по результатам теоретического обучения.

На основании учебного плана предусмотрено 8 часов по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?
2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, игре) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?
3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?
4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, в игре, используя изученные термины, понятия?
5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения – 5 баллов

- 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);
3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);
1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль) Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе. Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога»

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль).

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога» Должно быть составлено 2 задания: 1 теоретический вопрос; 1 практическое задание. Ответы на вопросы, рисунок

Примерные теоретические вопросы в итоговом контроле По окончании обучения обучающийся должен знать ответы на вопросы:

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?

- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Задания к практической части теста:

- нарисовать светофор для транспорта.
нарисовать наземный транспорт.
- нарисовать светофор для пешеходов.
нарисовать дорожный знак.
нарисовать перекресток.
нарисовать проезжую часть с двусторонним движением.

Максимальное количество баллов по результатам – 5 баллов 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень); 3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень); 1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень)

Азбука безопасности

Источник ниже указанных заданий: <https://multiurok.ru/files/programma-doroga-bezopasnosti.html>

Примечание. Педагог составляет задания для итоговой аттестации («Азбука безопасности»), используя нижеприведённые задания.

«Знатоки дорожных знаков»

1.  «Осторожно, дети!»
2.  «Дорожные работы»
3.  «Жилая зона»
4.  «Пешеходный переход»
5.  «Движение запрещено»
6.  «Место отдыха»
7.  «Велосипедная дорожка»
8.  «Автобусная (троллейбусная) остановка»
9.  «Движение пешеходов запрещено»

10.  «Пункт питания»

Вариант 2.

1.  «Трамвайная остановка»

1.  «Пересечение равнозначных дорог»

1.  «Уступите дорогу»

1.  «Пешеходный переход»

1.  «Больница»

1.  «Главная дорога»

1.  «Скользкая дорога»

1.  «Пересечение с велосипедной дорожкой»

1.  «Въезд запрещен»

1.  «Остановка запрещена»

1.  «Стоянка запрещена»

Нарисуй по памяти:

1. Движение пешеходов запрещено 

2. Пешеходный переход 

3. Стоянка запрещена 

«Юный велосипедист»

1. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?
- А- с 14 лет
Б- с 16 лет
В- с 12 лет
2. Если при движении велосипедисту нужно повернуть или остановиться, то он сигнализирует об этом
- А- ногами
Б- руками
В- головой
3. Если велосипедисту нужно остановиться, он
- А- поднимает над головой вытянутую правую или левую руку
Б- вытягивает в сторону левую руку
В- сгибает в локте правую руку
4. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде?
- А- не более 2 метров

Б- не более 0.5 метров

В- не более 1 метра

5. Разрешена ли езда на велосипеде по обочинам?

А- нет

Б- разрешена, если это не создает помех пешеходам

В- разрешена детям до 14 лет

6. Фликер- это

А- устройство, с помощью которого происходит процесс торможения

Б- световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля

В- электрический освещающий путь фонарь с отражателем в передней или задней части автомобиля или других машин

«Знатоки ПДД»

1. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет)
2. С какой максимальной скоростью должен двигаться автомобильный транспорт в населенном пункте? (60 км/ч)
3. Что нужно сделать велосипедисту, чтобы пересечь дорогу по зебре? (сойти с велосипеда и вести его за руль)
4. По правилам ДД у велосипедиста должны быть исправны? (тормоз, руль, звуковой сигнал)
5. Может ли пешеход двигаться по автомагистрали? (нет)
6. В каком возрасте разрешается перевозить ребенка на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)
7. Что должны иметь при себе пешеходы при движении по обочинам или краю проезжей части? (предметы со световозвращающими элементами)
8. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?
9. Что обозначает сигнал регулировщика, если его рука поднята вверх? (движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях).
10. С какой стороны надо выходить из легкового автомобиля? (справа, ближе к тротуару)