

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)**

664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23.
тел./факс 8 (3952) 488680, e- mail: school69_irk@mail.ru

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 69.**

ИРКУТСК

2024 г.

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5-6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6-8
1.2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8-11
1.3. Основные направления воспитания в школе	11-12
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	12-15
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Инвариантные модули.....	
2.1.1. Модуль «Основные школьные дела».....	15-19
2.1.2. Модуль «Классное руководство»	19-22
2.1.3. Модуль «Школьный урок»	22-26
2.1.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	26-28
2.1.5. Модуль «Работа с родителями»	28-30
2.1.6. Модуль «Соуправление»	30-32
2.1.7. Модуль «Профориентация»	32-34
2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	34-37
2.1.9. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	37-39
2.1.10. Модуль «Предметно-пространственная среда».....	39-41
2.1.11. Модуль «Социальное пространство».....	41
2.2. Вариативные модели.....	
2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения».....	41-44
2.2.2. Модуль «Дополнительное образование».....	44-46
2.2.3. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	47-48
2.2.4. Модуль «Добровольческая деятельность».....	48-50
2.2.5. Модуль «Школьные медиа».....	50-52
2.2.6. Модуль «Школьный театр».....	52-54
2.2.7. Модуль «Школьный музей».....	54
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	57
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	57
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

образовательными потребностями.....	58
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	58-59
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	59-62
Примерный календарный план воспитательной работы.....	62-71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ г. Иркутска СОШ№69 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ г. Иркутска СОШ№69 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (далее школа) открылась в 2017 году. Контингент на 1 января 2021 года составляет 2094 обучающихся, численность педагогического коллектива – 132 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Сформировано 73 класса комплекта, 36 из которых начальное общее образование. Процесс организован в 2 смены.

Школа расположена на окраине Ленинского административного округа города Иркутска. В микрорайоне школы слаба развита социально-культурная инфраструктура. Вокруг школы ведется интенсивная застройка жилых домов, близи школы (200-300 метров) проходит федеральная автомобильная трасса М-53, а рядом со школой располагается многочисленное количество производственных объектов, транспортных баз, построек

частного сектора. По закреплённой территории к школе относятся дома новых микрорайонов, жителями большей частью которых стали переселенцы из ветхого жилья, и те улицы, и дома, которые по своему усмотрению отдали соседние общеобразовательные организации. К территории школы относятся социально-неблагополучные районы (Мехгорка, Мехколонна, Металлообразен, ст.Горка), состав проживающих в данных районах не однороден. Тем самым, по данным мониторинга и данным социального паспорта, школа имеет контингент обучающихся 47% которого нуждается в особом педагогическом внимании и контроле по разным категориям, 7 семей состоят на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Поэтому школа является основным культурно-образовательным центром. Учитывая географическую удаленность от социокультурного и образовательного центра города и уровень контингента обучающихся на базе школы реализуют свою деятельность дополнительные структурные подразделения: подростковый клуб «Эволюция» и «Планетарий» с отдельным штатным расписанием, существенно расширяя спектр услуг с целью удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом и организации досуговой деятельности.

В школе процесс взаимодействия участников образовательных отношений строится на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка.* Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- *Психологическая комфортная среда.* Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- *Событийность.* Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, как предмета совместной заботы детей и взрослых.
- *Системно-деятельная организация воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности. Создание условий для развития мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, через реализацию дополнительных образовательных программ,

программ внеурочной деятельности и услуг в интересах личности, общества, государства.

Особенность организации процесса воспитания заложена в программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», которое предоставляет возможность реализации своих способностей для каждого ученика, педагога и родителя через систему событий и уникальных проектов. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель; календарные праздники.;
- создание такого единого воспитательного пространства, при котором по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие пяти объединений общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;
- формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему дополнительного образования, существенно расширенную за счет возможностей СП «Подросткового клуба «Эволюция»» на базе школы;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог

дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

По взаимодействию через участие в мероприятиях внешнего образовательного пространства: ДДТ№1, ДДТ№5, ДДиЮТ, Фонд Конкурса юных чтецов «Живая классика», Ассоциации волонтерских центров, Росмолодёжь и российского движения детей и молодежи, Иркутский региональный волонтерский центр, Российское движение школьников Иркутской области, ГАУК «Иркутский Областной Театр Кукол «Аистенок»», Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова, Русский национальный благотворительный общественный фонд во имя Святителя Иннокентия (Иркутского) «Помощь. Поддержка. Сострадание», Главное управление МЧС России по Иркутской области, Президентская библиотека им. Б.Ельцина, , Иркутский областной кинофонд, Русфонд в Иркутской области.

Основными социальными партнерами по реализации уникальных проектов является: Группа компаний «Радиян», ООО «Сибверк», Фонд «Русский мир», Магазин модной детской одежды «МишаМаша», Дом литераторов Иркутский региональный педагогический колледж, Первичная ветеранская организация «Березовичок», Приют для бездомных животных «Дорога к дому», Образовательный центр «Easy School».

Проведения профилактической работы с несовершеннолетними: ЩГИБДД МУ МВД России «Иркутское», Центр Профилактики Наркомании.

1.3. Основные направления воспитания в школе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического	

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках 11 инвариантных и 7 вариативных моделей модулей воспитательной работы школы.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В рамках программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», возможность проявить себя предоставляется для каждого, не зависимо ученик ты, педагог или

родитель, через вовлечение в организацию и проведение ключевых школьных дел. Поэтому все основные школьные дела планируются, реализуются, анализируются педагогами совместно с учениками и, большей части, с родителями. А в основе каждого лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами школьного сообщества, включая родителей. Ключевые дела охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей, а также способствуют формированию различных качеств и отношений в школьном коллективе.

На внешнем уровне.

- социальные проекты и акции, организаторами которых выступает волонтерский отряд школы, а участниками становятся классные коллективы и объединения дополнительного образования: ежегодные благотворительные акции по сбору помощи для приюта животных «Дорога к дому», экологических акций по сбору макулатуры, по сбору батареек, акции «Мы за ЗОЖ», «Красная ленточка», «Сахарный диабет не приговор, а образ жизни», «Мы против рака».
- открытые площадки для учеников Ленинского округа и Иркутской области:
 - курс лекций по астрономии в планетарии и курс практических занятий по наблюдению звёздного неба в телескоп «Тротуарная астрономия»;
 - курс интенсивных тренингов для команд школьного самоуправления по становлению личностного роста.
- Участвуйте в проектах, фестивалях, конкурсах разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный): муниципальный смотр-фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», конкурсы чтецов «Русское слово» и «Живая классика», муниципальный конкурс отрядов юных инспекторов движения (ЮИД).

На школьном уровне.

Все основные дела школьного уровня, проводимые в СОШ № 69, делятся на 4 блока, каждый из которых имеет ключевую направленность. В организации участвуют ученики, педагоги и родители. Реализуются ключевые дела через разные формы: фестивали и конкурсы, проекты и акции, тематические встречи и конструктор важных дел (КВД- каждый класс вносить свой вклад в создание итогового большого проекта).

Блок 1. Торжественные мероприятия, ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественная церемония выноса флага в понедельник- торжественное начало рабочей недели с построением классных коллективов;
- Здравствуй, школа!» - торжественные линейки на каждой параллели, посвящённые Дню знаний;
- «Тема» - тематические встречи учащихся по параллелям;
- «Посвящение в ученики» - торжественное посвящение первоклассников в ученики школы №69 и вручение отличительных знаков – шевронов и значков;
- «Прощай, Азбука!» - прощание с букварём – 1 классы;
- Проект «Всем-всем хорошего дня!» - традиционная встреча учащихся и педагогов дежурным классом (классные коллективы с 1 по 11 классы), директором и дежурным администрации школы утром перед уроками;
- «И хорошее настроение не покинет...» - проведение утренних хепенингов и променад-концертов на переменах;
- Праздники последнего звонка учебного года– итоговые линейки по параллелям 1-11 классов;
- «Зеленая аллея» - озеленение пришкольной территории, высадка цветов, деревьев и уход за саженцами.

Блок 2. Ежегодные школьные акции и проекты, связанные со значимыми датами или цикл мероприятий, приуроченных к календарным праздникам.

- «Я помню, я горжусь!» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы:
 - «Вахта памяти» - несение почетного караула у школьного мемориала, посвящённого прадедам учеников школы, сражавшимся за мир в годы ВОВ;
 - Акция «День гимнастёрки» - 7 мая все ученики и педагоги, по желанию одевают военные гимнастёрки на весь учебный день.
 - «На знамя Победы ровняем шаг» - школьный этап конкурса песни и строя;
 - КВД виртуальная стена памяти «Я помню, я горжусь»- проект-конструктор, который пополняется каждый год где каждый семья учеников школы может разместить информацию о родственниках, участников ВОВ.
- КВД «Окна в новогоднюю сказку» - новогоднее оформление фотозон в учебных блоках на заданную тему каждым классным коллективом.
- Циклы мероприятий (тематическая встреча смены, променад концерты на переменах, праздничная видеотрансляция из коллективных и личных видеопоздравлений от желающих педагогов, школьников и родителей), посвященные календарным праздникам: «Не профессия, призвание» - Дню Учителя, «Нашим защитникам

посвящается» - День Защитника Отечества, «Дарите женщинам цветы!..»- Женский день 8 марта;

- «В преддверии Нового года» - Новогоднее воспитательное шоу от учителей для учеников и родителей школы по параллелям;
- Бал-маскарад у Новогодней ёлки – дискотечно-игровая программа для учеников 1-11 классов от школьного парламента и театральных студий;
- «Многоборье» - спортивные соревнования для учащихся 8-10 классов и педагогов приуроченный ко дню Защитника Отечества;
- «А, ну-ка, парни!» - спортивный конкурс для юношей 8-10 классов, приуроченный ко дню Защитника Отечества.

Блок 3. Фестивали, проекты, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки и спорта.

- Проект «Магия творчества» -
- Конкурс фотографий и видеороликов «Как я провел лето!» - предоставление фотографий по заданной тематике, голосование на школьном канале видео хостинга YouTube;
- Фестиваль видеороликов – съемка видеороликов на заданную тему и размещение на школьном канале видео хостинга YouTube;
- Проект «День предпринимателя» -
- «Вместе с бурями века» - общешкольный конкурс чтецов;
- «Я танцую!» - фестиваль танцующих классов;
- «Февральский ветер» - школьный этап конкурса инсценированной патриотической песни;
- «Гавань театральных ветров» - фестиваль театрального искусства;
- «Весенняя пазлёрка»- чемпионат по сбору пазлов для всех учеников, педагогов и родителей.

Блок 4. Сквозные проекты года при поддержке социальных партнёров.

- Проект «Ты-лучший» - награждение обучающихся и педагогов по 8 номинациям за особые достижения по итогам каждой четверти;
- Проект «Рейтинг академических успехов»- подведение итогов академической успеваемости учеников 2-11 классов и награждения топ 10 «Золотая десятка» по итогам каждой четверти;

- Проект «Лучший ученик года» - выявление лучшего ученика года в каждом классе и на каждой параллели с награждением на итоговых линейках в конце учебного года.
- КВД (конструктор важных дел) «Виртуальная экскурсия»- создание виртуальной экскурсии по школе через участие каждого класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, светового оператора, декораторов, корреспондентов, ответственных за наградные материалы и оборудование, ответственных за приглашение, встречу гостей и рассадку т.п.;
- индивидуальное сопровождение ребенка в освоении навыков организации ключевых дел (инструктажи, совещания, репетиции, анализ сильных и слабых сторон в организации ключевых дел);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через: индивидуальные беседы; включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - эффективное управление классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Реализация работы классного руководителя осуществляется при помощи взаимодействия классного руководителя:

- с классным коллективом и индивидуальной работы с учащимися;
- с педагогами, преподающими в данном классе;
- с родителями или их законными представителями.

Тем самым работа классного руководителя основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и строится таким образом, чтобы через вовлечение учащихся в общественную жизнь школы сформировать у них личную активную жизненную позицию.

Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, мероприятия, проекты, рейтинги), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- повышение мотивации учащихся на активное участие в школьных и иных мероприятиях через вовлечение в школьный проект рейтинга активности «Энергия активности» по итогам каждой четверти;
- сплочение классного коллектива, через организацию игр, тренингов, а также выездов, предусмотренных программой внеурочной деятельности «Иркутск-Экскурсионный»;
- формирование традиций классного коллектива (выбор классного актива, проведение традиционных классных мероприятий, празднование «Дня именинника» и т.д.);
- организация качественного и ответственного дежурства в школе;
- проведение классных часов, в качестве плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на реализующихся в МАОУ школе 69, программах:
 - Г.К. Селевко, курс «Самосовершенствование личности»;
 - Программа безопасности дорожного движения «ПДД»;
 - Программа ЗОЖ;
 - Программа патриотического направления «Я-Гражданин».
- систематическая профориентационная работа с учащимися через реализацию проекта «Час профессии»;
- игры и тренинги на сплочение классного коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских навыков;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- изучения уровня развития классного коллектива через анкетирование, опросники и методики психолого- педагогического мониторинга для каждой параллели, совместно с педагогами-психологами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- наблюдение за поведением учащихся класса, изучение особенностей личностного развития;
- изучения уровня развития личности учеников класса с помощью ведения мониторинга разной направленности (анкетирование, опросники, методики, согласно плана психолого- педагогического мониторинга для каждой параллели, совместно с педагогами-психологами)
- организация занятости учеников в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- индивидуальная работа с учащимся класса по вопросам:
 - учебной мотивации, помощь в построении диалога с педагогами-предметниками, публичное поощрение учебных успехов через школьный проект «Рейтинг академических успехов» в конце каждой четверти;
 - создание учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и публично представляют их в конце каждой четверти, в конце учебного года для выбора кандидатур на участие в проектах: «Ты лучший» по 6 номинациям, «Лучший ученик года»;
 - трудной жизненной ситуации, организация мер социальной поддержки;
 - коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через ответственность за то или иное поручение в классе.
- вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы, в социально значимую деятельность;
- формирование и укрепления доверительных отношений с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, показывающим образцы поведения в обществе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение педагогов к участию в классных делах, для формирования комфортных условий для взаимопонимания;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов, Советов профилактики, педагогического консилиума «Адаптация 1-5 классов»;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- выезды в театры, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- помощь родителям в урегулировании отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и классного коллектива;
- организация родительских собраний, с использованием разных форм взаимодействия и в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в том числе;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей в классе и через представления интересов родительской общественности класса в деятельности 5 объединений общешкольного родительского комитета;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий в классе и в школе.

2.1.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (квест, кванториум, викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, играэксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; – использование визуальных образов (предметно-пространственной среды,

наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Принципы, обеспечивающие возможность воспитания в процессе обучения.

Для того, чтобы урок стал действительно развивающим, он должен конструироваться и проводиться на основе принципов, следование которым дает возможность осуществлять воспитание в процессе обучения.

- Урок организуется в форме учебной самостоятельности учащихся, т.е. деятельности учеников, выполняемой без расчета на какую-то выгоду или награду, в которой они находят удовлетворение своих наиболее глубоких потребностей.
- Урок должен строиться на основе обучения учителем учащихся собственной их деятельности по изучению и овладению содержанием учебного материала. «Учить других чему-нибудь - значит, показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат».
- Урок должен строиться на помощи учителя учащимся учиться самим, на обучении их разумным методам учения, на обучении и воспитании учеников рациональной самоорганизации своей самостоятельной и учебно-тренировочной деятельности в любой форме учебной работы (индивидуальной, фронтальной, групповой, коллективной).
- При организации и проведении урока учитывать и опираться на возрастные и индивидуальные особенности учеников; строить урок таким образом, чтобы учащиеся всегда испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей, в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками; проводить учебный процесс в ходе урока в зоне ближайшего развития, опираясь при этом на достигнутый уровень актуального развития ученика; осуществлять учебный процесс таким образом, чтобы он всемерно способствовал проявлению и реализации индивидуальности каждого ученика; направлять уроки на формирование социально зрелой личности; воздействовать уроком на формирование у школьника общественной (коллективистской) направленности и адекватной самооценки.

- Для того, чтобы придать общению между учащимися содержательный характер, построить их межличностные отношения на содержательной основе, учитель должен организовать учебный процесс на уроке таким образом, чтобы он был процессом непосредственной коллективной деятельности учащихся.
- Для того чтобы вся учебная деятельность учащихся приобрела коллективный характер, надо, чтобы учащиеся были наделены определенными ролями на короткий или длительный срок и чтобы выполнение ролей приносило учащимся определенное эмоциональное удовлетворение. Чтобы роль была посильна для ученика и в то же время требовала бы от него определенных усилий и давала простор для проявления творчества и инициативы.
- Ни один из принципов реализовать невозможно, если у учеников не сформировано чувство ответственности за свою учебную деятельность и за дела всего коллектива. Для этого сам урок должен строиться на ответственном отношении учеников к достижению его цели.
- Урок должен организовываться и проводиться таким образом, чтобы обеспечивать мотивацию учения и положительное эмоциональное отношение к нему у каждого ученика. При этом учебная деятельность каждого ученика должна мотивироваться наиболее ценными и значимыми мотивами. То есть урок должен быть психологически обеспечен.

Реализация воспитательного потенциала урока через целевые приоритеты.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Формирование доверительных отношений между учителем и учеником.	Поощрение, поддержка, похвала просьба учителя.
Формирование у обучающихся дисциплинарной ответственности	Обсуждение правил внутреннего распорядка, объяснения важности выполнения утвержденных правил.
Привлечение внимания обучающихся к ценностным ориентирам в изучаемом учебном материале на уроках.	Вовлеченность обучающихся в обсуждение социально-значимой информации и формирование их личного отношения.
Использование воспитательного потенциала содержания учебного материалы на уроках.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для записи и чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.
Формирование познавательной мотивации	Применение интерактивных форм работы

обучающихся.	с обучающимися через интеллектуальные игры, дидактические материалы, дискуссии, групповую работу или работу в парах.
Формирование ученой мотивации у обучающихся с педагогической запущенностью.	Проектирование индивидуальных учебных маршрутов, организация шефства одноклассников.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, как способа генерирования и оформления собственных идей, навыка публичного выступления, аргументированного отстаивания собственной точки зрения через участия в школьной НПК.
Формирование учебной активности обучающихся.	Стимулирование учебных достижений обучающихся через сквозной проект года «Рейтинг академических успехов обучающихся» по итогам каждой четверти.

2.1.4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предусматривает участие всех педагогических работников образовательного учреждения: педагогов-организаторов, учителей физической культуры, музыки, библиотекарей школы, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей – предметников, заместителей директора. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы в соответствии с государственным стандартом: игры, прогулки, традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества и

самостоятельного поиска знаний, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, участие в школьных трудовых десантах, поисковые и научные исследования, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) и др.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим **направлениям развития личности** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью *духовно-нравственного направления* является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

При организации внеурочной деятельности используются системные и несистемные занятия тематических курсов внеурочной деятельности, а также мероприятия внеурочной деятельности.

Системные занятия реализуются через:

- цикл еженедельных занятий «Разговор о важном» в каждом классе, целью которых является сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм»;
- цикл классных часов в соответствии с планами воспитательной работы классного руководителя: «Самосовершенствование личности», «Я – гражданин», «Правила дорожного движения», «Иркутск экскурсионный», «Финансовая грамотность»;
- «Юные инспекторы дорожного движения» (детское объединение), «Дружина Юных пожарных» (детское объединение). Программы реализуются с использованием ресурсов системы дополнительного образования.

Несистемные занятия и мероприятия заложены в плане внеурочной деятельности через реализацию часов модулей:

- модули учителей физической культуры, преподавателей фитнес-аэробики, ритмики и хореографии, классных руководителей «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Спортивный марафон»;
- модули учителя-предметника «Интеллектуальный марафон», «Профессиональная ориентация»; «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

2.1.5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне.

- Участие родителей в управлении школой через и решении вопросов образования и воспитания обучающихся через участие в деятельности Управлявшего Совета школы (3 представителя от родительской общественности) и Общешкольного родительского комитета. Своевременное информирование о текущих делах, достижениях учеников и педагогов происходит через чат с директором «Слово директору», анонсы через чат с председателем родительского комитета.
- Осуществление деятельности 6 объединений общешкольного родительского

комитета: по культурно-массовой деятельности, по контролю за охраной и безопасностью, по контролю за питанием и медицинским обслуживанием, по социальному партнерству, комиссия по этике, сохранению имиджа и деловой репутации и Совет отцов.

- Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:
 - Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
 - Школьные ключевые дела и проекты, предоставляющие родителям, педагогам и детям развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
- Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
 - Цикл лекций для родителей «В объективе дети» в течение года и предусматривающие психолого-педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания подрастающего поколения;
 - Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Педагогические лектории, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка.
 - Школа для председателей родительских комитетов класса от актива общешкольного родительского комитета школы.

На классном уровне.

- Родительский комитет классного коллектива, участвующий в решении вопросов воспитания, формирование традиций класса и организации познавательного досуга обучающихся классного коллектива;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Реализация проекта «Час профессии» по знакомству с профессиональной направленностью родителей класса и по их инициативе встреча с представителями разных профессий;
- В рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Просветительский проект «Дети в объективе» - цикл лекций по вопросам познания, обучения и воспитания обучающихся всех возрастов;
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам образования и воспитания обучающихся.

2.1.6. МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ».

Основная цель модуля «Соуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в

вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лидеров, состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Ученики 5-9 классов участвуют в реализации модуля на первом уровне классных коллективов.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это лидер класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Обучающиеся 5-9 классов выходят на уровень общешкольного коллектива в 4 классе, что предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет лидеров ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Система ученического самоуправления в школе находится в состоянии

непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе в частности. Моделью системы ученического самоуправления в школе является ученический Парламент, во главе которого стоит президент школы. Для эффективной работы модуля в нашей школе назначается руководитель развития ученического самоуправления из числа педагогов школы, а педагогическое сопровождение на уровне класса осуществляется при помощи классного руководителя.

2.1.7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Целью профориентации является создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. Приоритетной деятельностью является формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии и знакомство учащихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы:

На школьном уровне.

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»;
- участие в профориентационной акции предприятий города «Неделя без турникета»;
- организация школьной проектной деятельности;
- создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников;
- оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»;
- организация работы трудовой бригады;
- психологическое и медицинское консультирование;
- медицинская диагностика (определение групп здоровья, медицинские осмотры, соблюдение календаря прививок);

- выставки литературы в библиотеке, оформление стендов о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой ориентир.рф/](http://мой.ориентир.рф/), https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Пофновигатор», «Билет в будущее»;
- участие в региональном профориентационном проекте «ТАЙГА ЮНИОР»;
- профдиагностика «За собой»;
- реализация школьной программы «Атлас профессий»;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

На классном уровне.

- мастер – классы родителей с детьми;
- чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы);
- реализация проекта «Час профессий»-встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях;
- классные часы по темам профориентации, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн).

На индивидуальном уровне.

- организация трудовой деятельности обучающихся через участие в проектах (дежурный класс, уборка территории), деятельность кружков системы дополнительного образования («Резьба по дереву», «Кружевоплетение», «»), трудоустройство через центр занятости.
- участие в предметных олимпиадах;
- создание портфолио учащегося;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.1.8. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Деятельность в рамках модуля «Профилактика» ориентирована на создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие эмоционального интеллекта.

Данная работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, советником по воспитанию, педагогами дополнительного образования, директором школы через следующие мероприятия:

На внешнем уровне.

- Организация сотрудничества с инспекторами по делам несовершеннолетних ОП4, Комиссией по делам несовершеннолетних Ленинского округа;
- Участие обучающихся, состоящих на профилактическом учете в мероприятиях по линии комиссии по делам несовершеннолетних «Спартакиада», «Профилактический лекторий», тренинги с педагогами-психологами.

На школьном уровне.

- Реализация единых профилактических недель;
- Проведение интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи по программе «Здоровая Россия – общее дело» в рамках проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Работа поста «Здоровье+», направленная на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Максимальное вовлечение учеников, состоящих на учете поста здоровья в широкий спектр школьных мероприятий и занятий внеурочной занятости является эффективной профилактикой. В рамках деятельности школьного общественного поста «Здоровья+», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися проводится следующая работа:
 - социально-психологическое тестирование учащихся;
 - классные часы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Мое свободное время», «Урок во имя жизни», «Преимущества здорового образа жизни», «Солнце, воздух и вода

- наши лучшие друзья», «Курение или здоровье», «Вред курения», «Будь здоровым, сильным и успешным!», «Как сказать наркотикам – НЕТ!», «Как нужно вести себя в школе и общественных местах»;
- родительские собрания: лекция «Профилактика курения вейпа, кальяна и сигарет» с приглашением врача ОГАУЗ «ИГКБ №8», по проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на параллели 8-9-х классов с привлечением инспектора ОДН, «Причины и последствия агрессии», «Проблемы подросткового возраста»; «Как сформировать положительные привычки», «Профилактика правонарушений и контроль родителями своего ребенка», «Как уберечь ребенка от пагубных привычек»;
- тематические встречи на параллелях: 7-8-х классах «Курение вредно для здоровья. Вейп, кальян и все, что с этим связано», 5-9 классов прошли детско-родительские встречи с инспектором ОДН на тему «Наши права и обязанности», «Ответственность за правонарушение»;
- конкурсы рисунков, коллажей: на 5-7 параллелях был организован традиционный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- акция: «Вич-спид»; «День профилактики», «Красная ленточка» посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Молодежь выбирает здоровье» «Будущее без наркотиков», «Молодежь выбирает здоровье»;
- месячник по правовым знаниям: игра «Наши права и обязанности», «Имею право на права», «Знаете ли вы закон?», «Роль права в жизни человека, общества»;
- неделя социальной педагогики «Неделя добра», в которую были включены различного уровня мероприятия: викторина «Здоровый образ жизни», выполнение коллажей, рисунков о ЗОЖ, фотоконкурсы, научно-практическая конференция;
- Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях;
- Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

На классном уровне.

- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

- Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов, имеющая своей целью – профилактику социально-негативных явлений. В рамках факультативных курсов реализуются программы:
 - «Учусь учиться» - включает сквозные учебные модули: «Учусь в радость», «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой», «Учусь действовать, мои проекты», данный курс реализуется в 5 классах;
 - «Учусь общаться» - включает сквозные учебные модули: «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой, или моя социально-психологическая культура», «Учусь действовать, или мои проекты», предназначен для 6 классов;
 - «Научи себя учиться» - разработан на основе программы «Самосовершенствование личности», автор Г.К. Селевко, предназначен для 7-х классов;
 - «Я в мире профессий» - имеет своей целью расширение знаний школьников о мире профессий и повышение уровня их профессиональной зрелости, для 8-х классов;
 - «Я выбираю» - ориентирован на создание условий для выбора подростками дальнейшей профессионально-образовательной траектории, для 9-х классов;

На индивидуальном уровне.

- Педагогические (заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители) коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися со школьным инспектором ПДН и наркологом;
- Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся;
- Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий в рамках данного модуля:

- Формирование у учащихся комплекса знаний и умений для поддержания своего здоровья и негативного отношения к вредным привычкам;
- Осознанное отношение учащихся к себе, своим способностям, качествам личности, умение управлять своим поведением;
- Наличие у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности;

- Устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений, учащихся с окружающими.

2.1.9. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: акции волонтерского движения, выездные акции мероприятия в социальных организациях с детьми и взрослыми;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: квесты, кворумы, конференции, фестивали и конкурсы, лекции научных деятелей России.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: взаимодействие с социальными центрами.

2.1.10. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА».

Данный модуль реализуется согласно содержанию компонента «Воспитывающая среда» проекта «Искусство воспитания» программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», существенно дополняя его воспитательный потенциал. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через разные формы работы с предметно-пространственной средой школы.

Предметно-пространственное окружение.

Обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее, а также одежда всех участников образовательных отношений) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

- Оформление интерьера школьных помещений тематические оформления школы к мероприятиям, значимым датам и календарным праздникам (День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, фестивали, проекты и конкурсы).
- Поддержка географической и цветовой маршрутизации пространства, организованной по частям света:
 - Блоки А Б (начальной школы) - Южная и Северная Америка (синий и розовый цвета);
 - Блоки В Г (средней и старшей школы) -Австралия и Африка (оранжевый и коричневый цвет);
 - Д (фойе) – Европа (сиреневый цвет)
- Размещение сменяющихся экспозиций: творческих работ школьников и педагогов, фотоматериалов о школьных мероприятиях, персональные выставки картин.
- Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА и ЕГЭ, школьный парламент, ОБЖ, ПДД, стенда «Здоровье+» и таких тематических стендов как:
 - «Гордость нации»- о золотом фонде нашей школы, отличники по итогам каждой четверти;
 - «Мы каждому из вас готовы песнь сложить» - об учениках-активистах;
 - Проект «Ты-лучший» информация о проекте и победителях проекта по итогам каждой четверти;
 - «Время выбрало нас»- фото галерея педагогов школы.
- Оформление и благоустройство классных кабинетов, в соответствии задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциям. Кабинет – место куда хочется идти и детям, и педагогам. Оформление классного кабинета позволяет учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, развивает навыки общения, взаимодействия с одноклассниками, классным руководителем. В рамках взаимодействия учитель-ученик у школьника формируется способность аргументировать свою точку зрения на различные варианты благоустройства классного кабинета.
- Создание школьной символики, которая формирует узнаваемый имидж школы: флаг, эмблема, шеврон, гимн, форма, отличительные знаки сквозных проектов и ключевых

дел. Использование школьной символики сопровождает все торжественные и значимые моменты жизни школы и учит детей гордиться местом, где он учится, формирует патриотические чувства к школе, району, городу, стране.

- Деловой стиль повседневной и парадной школьной формы обучающихся, а по субботам Стиль Smart Casual предполагающий повседневный стиль одежды с акцентом на удобство и практичность. (Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся).
- Благоустройство пришкольной территории помогает воспитанию трудолюбия у детей, развитие творческих способностей и сплочению школьного коллектива учеников, родителей и педагогов. В этой деятельности реализуются проекты по озеленению пришкольной территории (посадка и уход за алеей Победы, выращивание родителями всех классов рассады для уличных цветочных композиций, создание родителями и учениками многоярусных цветочных клумб, высадка персональных алей классных коллективов), установление скамеек и велосипедной парковки.

Поведенческая среда.

Карта поведения, свойственная ученику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка (соблюдение утвержденных правил внутреннего распорядка для обучающихся). Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов (ведущая идея системы работы школы с родителями в соответствии с ФГОС).

Событийная среда.

Событийный дизайн - это показатель творческого сотрудничества между детьми и взрослыми. В оформление пространства проведения конкретных школьных событий участвуют педагоги и школьники. Праздник - особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства при совместном взаимодействии педагога и ученика усиливает эмоционально радостный настрой. В рамках событийного дизайна проводится оформление на фестиваль театрального творчества «Гавань театральных ветров», фестиваль танцующих классов «Я танцую», новогодний бал –маскарад, создание фотозоны к праздникам. Видео ролики «Удивительное рядом, «Доброта спасет мир», поздравления с новым годом, 23 февраля, 8 марта. День предпринимателя, в рамках которого дети обучаются

предпринимательской деятельности, правилам продвижения товара, маркетингом, разрабатывают новый продукт.

Информационная среда.

Информационная среда школьника является воспитывающей, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, вводят регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.1.11. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые с родителями, организациями-партнёрами направленные на формирование учебной мотивации, воспитание социальной активности обучающихся, поощрение обучающихся за особые достижения в разных направлениях деятельности.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.2.1. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения:

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 действуют следующие общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
Детско-юношеское общественное объединение «Детская школьная республика» (школьное самоуправление)	Реализация и разворачивание системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд	Развитие волонтерского движения в школе, формирование

	позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность резе реализацию модуля «Добровольческое движение».
Медиа центр	Медиа центр объединяет два направление: журналистика и школьное телевидение. Объединение реализуется в рамках инвариантного модуля «Школьные медиа».
Первичное отделение РДДМ	Деятельность движения направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в профессиональной ориентации детей, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации. Основных направлений деятельности 12: 1. «Учись и познавай»- образование и знание. 2. «Дерзай и открывай»- наука и технология. 3. «Найди призвание»- труд, профессия и свое дело. 4. «Создавай и вдохновляй»- культура и искусство. 5. «Благо твори»- Волонтерство и добровольчество. 6. «Служи Отечеству»- патриотизм и историческая память. 7. «Достигай и побеждай»- спорт. 8. «Будь здоров»- здоровый образ жизни. 9. «Расскажи о главном»- медиа и коммуникации. 10. «Умей дружить»- дипломатия и международные отношения. 11. «Береги планету»- экология и охрана природы. 12. «Открывай страну»- туризм и путешествия.
Подразделение ЮИД	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде

	безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Подразделение ДЮП	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная агитация и пропаганда, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и родителей; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях различного уровня, проводимых в рамках детского творчества
Школьный спортивный клуб	Объединяет команды учеников по разным видам спорта для: - участия в организации спортивных событий и соревнований по разным видам спорта; - представления школы на соревнованиях и турнирах различного уровня.
Подростковый клуб «Эволюция»	Сформировано 25 объединений дополнительного образования, действующих в рамках реализации инвариантного модуля «Дополнительное образование».
Военно-патриотический клуб «Отвага»	Деятельность клуба объединяет учеников с 1-11 класс и направлена на патриотическое воспитание.

Совместная деятельность с Городским Школьным Парламентом (координационный центр «Российского движения детей и молодежи» в г. Иркутске) позволяет учащимся МАОУ г. Иркутска СОШ №69 принимать участие в городских мероприятиях по четырём направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

2.2.2. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие

творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внеучебных занятиях с каждым годом растет.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется педагогами дополнительного образования, участниками которой являются обучающиеся 1-11 классов МАОУ г. Иркутска СОШ № 69.

Перечень функций дополнительного образования в школе показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы:

- Образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данная работа осуществляется через следующие мероприятия:

На внешнем уровне.

Использование дополнительных возможностей для демонстрации личностных достижений участников объединений и педагогов дополнительного образования школы через:

- Сотрудничество объединений дополнительного образования школы и педагогов дополнительного образования с социально-культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования как;
- Участие обучающихся объединения дополнительного образования в профильных конкурсах, проектах, фестивалях разного уровня;
- Участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом разного уровня и направленностей.

На школьном уровне.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, военно-патриотической и естественно-научной) и насчитывает более 25 объединений, благодаря деятельности Структурного подразделения «Подросткового клуба «Эволюция»» на базе школы.

На групповом уровне.

Формирование дружного коллектива объединений дополнительного образования, направленных на общую деятельность через создание своих традиций, участие в конкурсных состязаниях, представлении своей деятельности на школьном и внешнем образовательном пространстве разного уровня.

На индивидуальном уровне.

На уровне отдельного детского коллектива продумана система роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработаны формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Преимущества для обучающихся:

- каждый точно знает, что он должен усвоить, в каком объеме и что должен уметь после изучения модуля;
- каждый может самостоятельно планировать своё время, эффективно использовать свои возможности;
- учебный процесс сконцентрирован на обучающихся, а не на педагоге.

Преимущества для педагога:

- возможность концентрировать своё внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;
- своевременная идентификация проблем в обучении, выполнение творческой работы, заключающейся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании им возможной помощи.

Основные трудности для обучающихся:

- обучающиеся должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- обучающиеся должны выполнять большой объем самостоятельной работы;
- обучающиеся сами несут ответственность за своё обучение.

Основные трудности для педагогов:

- необходимость изменения привычного образа мыслей и действий, так как необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником учащегося в достижении поставленных целей;
- необходимость изменения структуры и стиля своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целенаправленной и результативной работы каждого учащегося;
- большая трудоёмкость конструирования модулей, их материалоёмкость;
- необходимость высокой педагогической и методической квалификаций, наличия специальных учебных пособий.

2.2.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ».

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 работает по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, девизом которого является: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности». В состав клуба по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса МАОУ г. Иркутска СОШ №69 входит медицинская сестра, педагог-психолог, учителя физической культуры. Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Деятельность спортивного клуба направлена на:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в
- образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся,
- социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,

основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба «Спортивная лига» являются:

- Проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- Информирование учащихся и их родителей о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- Создание и подготовка команд, обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, муниципальных и районных соревнованиях;
- Поощрения лучших спортсменов образовательного учреждения.

В план работы включаются следующие разделы:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов;
- физкультурно- оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами 1-11 классов.

2.2.4. МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Действующее на базе МАОУ г. Иркутска СОШ №69 детское волонтерское движение является массовым и добровольным объединением обучающихся, созданное по инициативе

детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и позволяет развивать коммуникативную культуру, формирует активную здоровую жизненную позицию, предоставляет школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал.

В школе волонтерский отряд «Эволюция» работает по разным направлениям волонтерской деятельности

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- экологическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Школьный волонтерский отряд имеет свою символику и атрибутику.

Работа с волонтерами в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
- Организация различных акций (благотворительных, экологических, социально-значимых).
- Организация уроков добра у младших школьников.

На внешкольном уровне:

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- сотрудничество с партнерами школы (РУСФОНД, волонтеры-медики, ветеранская организация «Березнячок», ИРВЦ, Благотворительный фонд «Оберег»)
- участие волонтеров в мероприятиях г. Иркутска.

На индивидуальном уровне:

- способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка.

- Личное участие в конкурсах разного уровня.
- Получение волонтерских книжек.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: Участие в конкурсах и мероприятиях РДШ: виртуальная квест-игра «Иркутск-город мечты», «Лучший добровольческий отряд», «Оранжевая нить», «Большой школьный фестиваль». Организация ежегодных благотворительных акций по сбору помощи для приюта животных «Дорога к дому», экологических акций по сбору макулатуры, по сбору батареек, акции «Мы за ЗОЖ», «Красная ленточка», «Сахарный диабет не приговор, а образ жизни», «Мы против рака». Проведение мероприятий для учащихся 1х классов КТД «Доброта спасёт мир», для 5-6х классов квесты «Интернет-безопасность», для всей школы «Неделя добра», «День толерантности». Создание проектов «Виртуальный альбом памяти «Серебряная нить», «Безопасная переменка», «Школьный волонтерский отряд с нуля». Организация встреч почетных гостей школы. Организация встречи первоклашек на 1е сентября. Организация мероприятий на летней школьной площадке. Участие в городских и областных школах добровольцев. Участие в научно-практических конференциях.

2.2.5. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель модуля - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, с помощью создаваемого школьниками и педагогами текстового и аудиовизуального контента.

Участниками данного модуля являются ученики 4-11 классов. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через деятельность следующих подразделений:

№	Содержание деятельности подразделений	Название подразделений
1.	Редакционный совет школьников среднего и старшего звена и педагогов, целью которого является обсуждение, планирование и утверждение освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	Редакция
2.	Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное сопровождение, освещение в социальных сетях деятельности общеобразовательной организации, школьных праздников,	Пресс-центр МАОУ СОШ № 69

	фестивалей, конкурсов, спектаклей, т.п.	
3.	Школьный журнал – печатное издание для педагогов и школьников среднего и старшего звена, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания – 1 раз в год, в печатном и электронном варианте. В состав разновозрастного объединения журнала входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой журнала.	«ЭМУ» (эволюция молодых умов)
4.	Школьная газета для школьников младшего и среднего звена, на страницах которой размещаются материалы о школьной и внешкольной жизни, поэтические произведения, сказки, фоторепортажи, конкурсы, кроссворды и т.п. Периодичность – два раза в год в печатном и электронном виде.	«Точилка»
5.	Креативная медиа-студия представляет собой творческое объединение разновозрастных учащихся, осуществляющее выпуск информационных или просветительских, познавательных подростковых программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в квартал (в течение учебного года). Видео выпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав медиа-студии входят: редактор, журналисты, корреспонденты, ведущие, монтажеры,	«Перспектива»

	видеооператоры, звукооператоры. Редактор утверждает концепцию школьных программ, их направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.	
6.	Мобильная группа для одаренных и талантливых школьников, созданная с целью участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах. Свои навыки и полученные знания и умения школьники могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах.	«Открытие»

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной и печатной журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.2.6. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьное театральное движение или модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе

интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение в школе представлено и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Модуль направлен на создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности, выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество, обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Модуль реализуется через занятия внеурочной деятельности (программа «Театр») в начальных классах и деятельность школьных театральных объединений дополнительного образования: школьные театральные студии «Авокадо», «Созвездие», Школу мюзикла. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В реализации модуля «Школьный театр» участвуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования художественной направленности;
- школьный парламент в роли ведущих, музыкальных редакторов, звукооператоров, свето-режиссеров, дежурных по сцене
- пресс-центр школы: телевизионная студия «Перспектива» и журналисты в роли видео-операторов, монтажеров и редакторов видеосюжетов и репортажей;
- учителя технологии, родители.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий на сцене.
- Проведение фестиваля театрального искусства «Гавань театральных ветров».
- Открытые театральные показы для родителей по классам.
- Реализация программы «Театр» через занятия внеурочной деятельности.

На внешкольном уровне:

- Участие в конкурсах, фестивалях, концертах и проектах разного уровня.
- Участие школьных театральных объединений в благотворительных акциях и проектах.

На индивидуальном уровне:

- развивает интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка;
- воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушию к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.
-

2.2.7. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Частью образовательного пространства МАОУ г.Иркутска СОШ № 69 является музей истории. Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира.

В музее школы, учащиеся занимаются хранением, изучением и систематизацией подлинных материалов, связанных с этнографией Иркутского края, микрорайона и историей школы. Собранные экспонаты входят в состав музейного фонда.

Структура и содержание образовательной программы строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Целью работы музея является осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами изучения истории. В следствии этого, был поставлен ряд задач:

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.
- приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры.

- Воспитательный потенциал музея реализуется следующим образом:
- На внешкольном уровне:
- участие актива музея в городском и областном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного характера), во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями города Иркутска.
- На уровне школы:
- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов;
- участие в создании и размещении передвижных экспозиций;
- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На групповом и индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.)
- Основы научного мировоззрения, заложенные в ходе музейных занятий, позволяют ребятам успешно освоить все этапы научно-исследовательской работы:
- научиться работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками,

- освоить приемы внешнего и внутреннего анализа источников,
- научиться формулировать проблему, цели и задачи исследования, отстаивать свою точку зрения,
- получить навыки работы с научной и справочной литературой, а также навыки публичных выступлений (в ходе экскурсий, выступлений на школьных и городских научно-практических конференциях).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является учитель. Для обучающихся учитель представляет собой главный пример нравственного, гражданского и личностного поведения. В воспитательную работу школы помимо учителя включены:

- директор;
- заместители директора по ВР, УВР, ОБЖ, ИКТ;
- руководители структурных подразделений: «Подростковый детский клуб «Эволюция»», «Планетарий», «Бассейн», «ДС»;
- педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

Также с целью реализации воспитательных задач в школе привлекаются специалисты других образовательных, социальных, культурных, правовых организаций (педагоги дополнительного образования, инспекторы ПДН, ГИБДД, медицинские работники, библиотекари и т.д.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе;
- разработка и реализация методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, планы

воспитательной работы и статические реестры деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов).

- Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в школе размещено на официальном сайте образовательной организации <http://school69.irk.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные, групповые, коллективные через реализацию ряда проектов года:

- «Лучший ученик на параллели»- выявление общим голосованием на уровне класса, параллели на конец учебного года;
- «Ты-лучший»- награждение обучающихся, родителей и педагогов за особые достижения в течении полугодия;
- «Рейтинг академических успехов»- награждение обучающихся и классных коллективов 2-11 классов в номинациях: «Золотая десятка», «Прорыв» в конце каждой четверти;
- «Энергия активности»- награждение 10 мест рейтинга активности классных коллективов в конце каждой четверти.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями методического объединения классных руководителей и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания и саморазвития

обучающихся является: выводы по результатам психолого-педагогической диагностики классного коллектива и личностного развития каждого обучающегося и заполнение формы анализа классными руководителями, SWOT анализ по всем направлениям деятельности школы педагогами (классные руководители, социальные педагоги, педагог-психологи, руководители методического объединения классных руководителей, руководители структурных подразделений «Планетарий», «Подросткового клуба «Эволюция»»).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Сильные (S) и слабые (W) стороны -являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять);
- Возможности (O) и угрозы (T) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом);
- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- Какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- Постановка цели, задач и определение форм перспективных направлений деятельности в каждом направлении воспитательной деятельности школы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть социологические опросы и анкетирование обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, заседании педагогов дополнительного образования, заседаниях штаба госпитальной работы и административном совещании при директоре.

Внимание при анализе деятельности в рамках каждого модуля сосредотачивается на вопросах,

связанных с вопросами по качеству:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе курсов внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- реализации существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации объединений дополнительного образования, отряда ЮИД, отряда юных пожарных;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы медиа образовательной организации;
- организации предметно-пространственной среды школы;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является SWOT анализ реализации каждого модуля и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решения.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В соответствии с программой воспитания МОАУ г.Иркутска СОШ№ 69 на 2022-2023 гг. в центре процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2022-2023 на учебный год (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
№	Мероприятия	Участники (класс)	Сроки	Ответственные
ИНВВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественные линейки на каждой параллели, посвящённые Дню знаний «Здравствуй, школа!».	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

2.	Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, клас. рук. 1 классов
3.	КВД «Не профессия, а призвание» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Учителя	классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы
4.	Конкурс фотографий и видеороликов «Как я провел лето!»	5-9 классы	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
5.	Школьный фестиваль видеороликов классных коллективов	5-9 классы	Сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
6.	КВД «Окна в новогоднюю сказку» Новогодняя сказка от учителей	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
7.	Акция «Мандариновый четверг»	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
8.	«Вместе с бурями века" - конкурс чтецов	5-9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, уч. рус.яз. и литературы
9.	Фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	5-9 классы	Февраль	Учителя музыки, педагоги- организаторы, клас. рук. классов
10.	КВД «Нашим защитникам посвящается» -цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества	5-9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы
11.	«Я танцую!» - фестиваль Танцующих классов	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя хореографии
12.	«Дарите женщинам цветы!..» - цикл мероприятий, посвящённых Международному Женскому дню.	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
13.	«Гавань театральных ветров» - фестиваль театрального искусства	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя театра
14.	Акция «День гимнастёрки»	5-9 классы	Май	Зам.директора

				по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
15.	«Я помню, я горжусь!» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16.	«Вахта памяти»- почетный караул школьного мемориала.	5-9 классы	Май	Пед-организаторы, классные руководители
17.	«Ты-лучший» - награждение обучающихся и педагогов по 8 номинациям за особые достижения по итогам каждой четверти	1-11 классы	По итогам каждой четверти	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
18.	«Рейтинг академических успехов»- подведение итогов академической успеваемости, награждения победителей по итогам каждой четверти;	1-11 классы	По итогам каждой четверти	Зам.директора по НМР, классные руководители
19.	«Лучший ученик года» - выявление лучшего ученика года в каждом классе и на каждой параллели с награждением на итоговых линейках в конце учебного года	5-9 классы	Май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
20.	Подготовка участия класса в линейке 1 сентября	5-9 классы	Август-сентябрь	Классный руководитель
21.	Проведение классных часов по пожарной безопасности.	5-9 классы	В течение учебного года, 1 р в полгода	Классный руководитель
22.	Курс классных часов по Г.К. Селевко "Самосовершенствование личности"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
23.	Серия классных часов по программе безопасности дорожного движения "ПДД"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
24.	Программа классных часов, посвященных "ЗОЖ"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
25.	Программа классных часов патриотического направления "Я-Гражданин".	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
26.	Реализация проекта "Час профессии"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
27.	Участие в школьных мероприятиях, активность класса в рейтинге "Энергия активности"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
28.	Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета класса.	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
29.	Участие учащихся класса в "Рейтинге академических успехов"	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель

30.	Организация участие представителей класса в проекте "Ты Лучший"	5-9 классы	В течение учебного года (1р в полугодие)	Классный руководитель
31.	Организация участие представителей класса в проекте "Лучший ученик года"	5-9 классы	В течение учебного года (в конце года)	Классный руководитель
32.	Проведение социально-психологического тестирования классного коллектива	5-9 классы	В течение учебного года (по графику)	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»				
33.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). 1-11	5-9 классы	В течение года	Учитель, педагоги – психологи, учителя – предметники.
34.	Единый урок "Права человека".	5-9 классы	Январь	Классный руководитель
35.	Единый урок по безопасности в сети интернет.	5-9 классы	Март	Классный руководитель
36.	Единый урок Памяти 9 мая.	5-9 классы	Май	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»				
37.	Цикл занятий «Разговор о важном».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
38.	Цикл классных часов «Самосовершенствование личности».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
39.	Цикл классных часов «Я – гражданин».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
40.	Цикл классных часов «Правила дорожного движения».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
41.	Выездные мероприятия в рамках программы «Иркутск экскурсионный».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
42.	Цикл классных часов о ПДД.	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»				
43.	Общешкольное родительское собрание по параллелям «Публичный отчет директора по итогам прошлого учебного года»	5-9 классы	Сентябрь	Директор школы. Заместители директора, классные руководители.

44.	Родительские собрания по классам - «Трудности адаптации первоклассников в школе», -«Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО», - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - «Мы идем в 5 класс!»	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
			Октябрь	
			Декабрь	
			Март	
			Май	
45.	Лекторий для родителей в рамках Проекта «В объективе дети»: -«Буллинг и моббинг: как помочь детям». -Самоповреждающее поведение подростков: методы выявления и меры профилактики. Инструкция для родителей».	5-9 классы	В течение года	П
46.	Ведение уроков в рамках акции «День дублера»	5-9 классы	Октябрь	Председатель ОРК, Кудьт-массовый комитет ОРК
47.	Коммуникативные тренинги с родителями классных коллективов «Межличностные взаимоотношения в семье»	5-9 классы По запросу	В течение года.	Педагоги – психологи, классные руководители.
48.	Работа всех объединений общешкольного родительского комитета.	5-9 классы	В течение года	Председатель ОРК, Руководители объединений ОРК.
Модуль «Соуправление»				
49.	Выборы актива класса	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
50.	Выборы лидера класса	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
51.	Участие в работе Совета лидеров школы и школьном парламенте.	5-9 классы	В течении года	Руководитель школьного самоуправления, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»				
52.	Проекта «Час профессий».	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
53.	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
54.	Участие в онлайн уроках «Проектория», «Шаги в профессию».	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель,

				родители
55.	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов.	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
56.	Участие в Российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA.	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
57.	Посещение профориентационных выставок, профориентационных парков, профориентационных лагерей.	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
58.	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/)	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
59.	Посещение онлайн курсов по интересующим профессиям веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/).	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
60.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/)	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
61.	Экскурсии на предприятия города и региона.	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
62.	Деятельность кружков системы дополнительного образования разной направленности.	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
63.	Создание портфолио учащегося.	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
64.	Мастер – классы родителей или представителями разных профессий с детьми	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, родители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
65.	Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
66. .	Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

67.	Работа поста «Здоровье+»	5-9 классы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
68.	Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН и наркологом	5-9 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
69. .	Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями	5-9 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
70.	Работа Совета профилактики	5-9 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
71.	Участие обучающихся школы во внешкольных мероприятиях разного уровня по отдельному графику.	1-11 классы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги.
Модуль «Предметно-пространственная среда».				
72.	Выставка детских рисунков "С Днём учителя!", посвящённая Дню учителя.	5-9 классы	Октябрь	Учителя искусства, классные руководители
73.	Выставка детских рисунков "Новогоднее волшебство", посвящённая Новому году.	5-9 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
74.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-9 классы	Декабрь	Учителя искусства,

				классные руководители
75.	Конкурс новогодних поделок «Экоелка»	5-9 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
76.	Выставка детских рисунков " День защитника Отечества", посвящённый дню защитника Отечества.	5-9 классы	Февраль	Учителя искусства, классные руководители
77.	Выставка детских рисунков "8 марта", посвящённый Международному женскому дню.	5-9 классы	Март	Учителя искусства, классные руководители
78.	Выставка детских рисунков "Космос", посвящённая Дню космонавтики.	5-9 классы	Апрель	Учителя искусства, классные руководители
79.	Выставка детских работ "Мы помним, мы гордимся!", посвящённая Дню Победы.	5-9 классы	Май	Учителя искусства, классные руководители
80.	Выставка детских работ "Здоровый образ жизни".	5-9 классы	Февраль-март	Учителя искусства, классные руководители
81.	Оформление классного уголка.	5-9 классы	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель
82.	Озеленение пришкольной территории.	5-9 классы	Апрель.	Классные руководители, родители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
83.	Участие обучающихся в деятельности школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
84.	Реализация всероссийской программы «Орлята России».	5-9 классы	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»				
85.	Участие объединений дополнительного образования в ключевых массовых делах школы.	1-11 классы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования.
86.	Ответные концерты, открытые занятия, показательные выступления для родителей обучающихся.	1-11 классы	По итогам четверти, полугодия и учебного года.	Педагоги дополнительного образования.
87.	Театральный фестиваль "Ода театру" среди ОО Ленинского округа г.Иркутска.	1-11 классы	Февраль - март	Руководители театральных студий
88.	Фестиваль инсценированной патриотической песни "Февральский ветер" среди ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Февраль	Руководитель хоровой студии.

89.	Открытый городской конкурс детского творчества "Поздравляем от души" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Декабрь-март	Руководители кружков прикладного творчества
90.	Выставка прикладного творчества "От идеи до модели" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Март	Руководители кружков прикладного творчества
91.	Конкурс детского творчества "Сквозь года звенит Победа" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Май	Руководители кружков прикладного творчества
92.	Выставка-конкурс прикладного творчества среди обучающихся "Осенний калейдоскоп" ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Сентябрь - октябрь	Руководители кружков прикладного творчества
93.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Чайная церемония" среди ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Май-сентябрь	Руководители кружков прикладного творчества
94.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Букет для мамы" среди ОО г. Иркутска.	1-11 классы	Март	Руководители кружков прикладного творчества
95.	Открытый Областной фестиваль художественного творчества "Пасха Красная".	1-11 классы	Апрель	Руководители объединений художественной направленности.
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
96.	Школьный мини-футбол Ленинский округ г. Иркутска	1-9 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры, инструкторы
97.	Мини-футбол «Золотая осень» Ленинский округ г. Иркутска	1-9 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры, инструкторы
98.	ВОЛЕЙБОЛ. Спартакиада Ленинского округа г. Иркутска среди ШСК ОО и Всероссийского проекта «Волейбол в школу»	5-11 классы	Октябрь	Учителя физической культуры, инструкторы
99.	Первенства Иркутской области по плаванию	1-11 классы	Декабрь	Учителя физической культуры, инструкторы
100.	Баскетбол. Спартакиада среди школьных спортивных клубов Ленинского округа г. Иркутска в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол — в школу» КЭС-БАСКЕТ и ЛОКО-БАСКЕТ	1-9 классы	Ноябрь	Учителя физической культуры, инструкторы
101.	БАСКЕТБОЛ. Межрегиональный турнир по баскетболу среди юношей «Байкальские Зори» памяти Игоря	5-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры, инструкторы

	Анатолевича Фирсова			
102.	Межрегионального турнира по баскетболу среди юношей 2010 г.р. «Лига Сибири»	5-11 классы	Декабрь	Учителя физической культуры, инструкторы
103.	Кубок Сибири плавание	1-11 классы	Декабрь	Учителя физической культуры, инструкторы
Модуль «Добровольческая деятельность»				
104.	Организация встречи первоклассников на линейку 1 сентября.	5-9 классы волонтеры	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
105.	Экологическая акция по сбору макулатуры.	5-9 классы	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
106.	Благотворительная акция по сбору помощи для приюта животных "Дорога к дому".	5-9 классы	Октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
107.	Мероприятия для учеников 1х классов "Что такое доброта".	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
108.	Акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ.	5-9 классы	В течение года	Социальные педагоги, руководитель волонтерского клуба
Модуль «Школьные медиа»				
109.	Создание и реализация детской газеты "Точилка".	5-9 классы	Сентябрь - декабрь	Руководители медиа-центра.
110.	Организация участия классных коллективов в видеопоздравлениях с календарными праздниками.	5-9 классы	В течение года	Руководители медиа-центра. Классные руководители.
111.	Выпуск ежедневной телегазеты «Лайм».	5-9 классы	Ежедневно	Руководители медиа-центра. Классные руководители.
112.	Участие обучающихся в кастингах и съемках телевизионных проектов школьной телевизионной студии «Перспектива»: «Школьница модница», «Зелена планета», «Еда как 2*2», «Поиграем».	5-9 классы	В течение года	Руководители медиа-центра. Классные руководители.
Модуль «Школьный театр»				
113.	Школьный фестиваль театрального искусства «Гавань театральных ветров».	5-9 классы	Март	ПДО, руководители театральных студий, классные руководители.
114.	Деятельность театральных студий «Авокадо», «Созвездие», «Школа	1-10 классы	В течение года	ПДО, руководители

	мюзикла».			театральных студий
115.	Занятия внеурочной деятельности по программе «Театр»	5-9 классы	В течение года	ПДО, классные руководители
Модуль «Школьный музей»				
116.	Посещение экскурсий сменных экспозиций школьного музея.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
117.	Участие в конкурсах, викторинах школьного музея.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители