

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)**

664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23.
тел./факс 8 (3952) 488680, e-mail: school69_irk@mail.ru

Отчет рассмотрен
на Совете учреждения
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
«16» апреля 2024 г.

Протокол № 3

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
за 2023 календарный год**

г. Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации**
- II. Система управления организации**
- III. Оценка организации учебного процесса**
- IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- V. Востребованность выпускников**
- VI. Качество кадрового обеспечения**
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- IX. Оценка материально-технической базы**
 - Анализ показателей деятельности**

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №69

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

I. Общие сведения об образовательной организации

Со 02 июня 2017 года согласно постановлению мэра г. Иркутска №031-06-548/7 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (МАОУ г. Иркутска СОШ №69).

И.о. директора: Кузнецова Ирина Владимировна

Юридический адрес: 664053, Иркутск, ул. Летописца Нита Романова, 23.

Телефоны 7(3952) 488-680

E-mail: school69_irk@mail.ru

Адрес сайта <http://school69.irk.ru>

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме автономного учреждения.

Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- 1) структурное подразделение дополнительного образования детский клуб «Эволюция», осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по общеразвивающим программам дополнительного образования.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность по адресу: 664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23;

- 2) структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Мамонтёнок», осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность по адресу: 664053, г. Иркутск, улица Летописца Нита Романова, строение 6

Учредители Муниципальное образование город Иркутск (далее Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска в лице начальника департамента образования Головки Анжелы Анатольевны (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д.9) телефон (3952) 52-01-71.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

- 1) предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 2) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
- 3) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
- 4) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

А также следующие виды деятельности:

- 4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: художественной, социально-

гуманитарной, эколого-биологической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

II. Система управления организации

Управление МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке ниже:



Рис.1. Организационная структура управления школой

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Наблюдательный совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Совет учреждения МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общее собрание работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Педагогический совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общешкольный родительский комитет МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ г. Иркутска СОШ №69 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов,

- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профсоюзный комитет работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Стратегический уровень

– В состав **наблюдательного совета** школы входят представитель департамента образования, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Иркутска, представители общественности (в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности), представители работников школы. Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

– **Общее собрание** работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

– **Педагогический совет** является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

– **Совет учреждения** является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Заседания Совета учреждения проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 3 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Деятельность органов государственно-общественного управления в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 регламентируется локальными актами:

- Положение о Наблюдательном совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Педагогическом совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о родительском комитете МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, структурное подразделение детский клуб «Эволюция», структурное подразделение «Планетарий».

Администрация школы представлена следующими членами:

- Кузнецова Ирина Владимировна, и.о. директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (8 – 10 классы);
- Горянская Ирина Владимировна, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Вершинина Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (на уровне начального общего образования);
- Бакулина Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 – 7 классы);
- Новикова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (НМР) (научно-методическая работа);
- Добрынина Елена Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся);
- Столбова Елена Святославовна, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе (ИКТ) (информационно-коммуникационные технологии);

– Ковалева Юлия Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ОБЖ) (обеспечение безопасности жизнедеятельности)

– Петрова Елена Владимировна, главный бухгалтер;

– Минаева Анастасия Павловна, заведующая библиотекой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1,2,5,6,7,10 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 3,4,8,9,11-х классах.

Учебные занятия организованы в две смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за семь лет, показанный на рисунке, говорит о существенном увеличении контингента на уровне НОО что произошло за счет увеличения количества первоклассников. В целом увеличение прослеживается на каждом уровне.

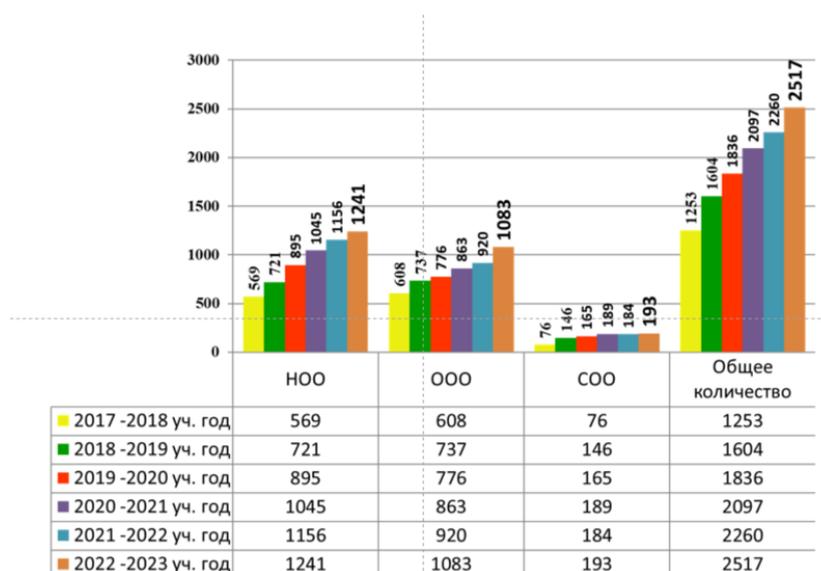


Рис. 2 Количественный состав учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Средняя наполняемость классов:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) 30 учащихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 – 9 классы) 30 учащихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) 28 учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 обучалось 21 детей-инвалидов, из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 обучающихся;
 - с соматическими заболеваниями – 16 обучающихся;
- и 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:
- со специфическими расстройствами развития учебных навыков и смешанными специфическими расстройствами психологического развития – 48 обучающихся.

Таблица 1

Количество обучающихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, имеющих особые образовательные потребности

Категории учащихся	НОО			ООО			СОО		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети с ОВЗ, кол-во / %	33/2,9	25	16/1,27	34/3,7	31/2,8	32/2,7	-	-	-
Дети-инвалиды, кол-во / %	5/0,4	8/0,6	4/0,3	10/1,1	13/1,3	14 /1,2	1/0,5	4/2	3/1,5

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

1. Реализация адаптированных образовательных программ (7.1, 5.1), индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав учащихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СанПин. Рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.
4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в течение учебного года.
6. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.
7. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ППк) для решения вопроса о необходимости обращения в территориальную постоянно действующую ПМПк.
8. Обеспечение кадровых условий.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году в МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы)

2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 – 11 классы)
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 7.2, 5.1);
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 5.2);
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями вариант 1).
7. Дополнительные общеразвивающие программы
8. Программа воспитания

4.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАОУ г. Иркутска СОШ №69 на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям и формы промежуточной аттестации. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена** на основании образовательного спроса родителей, и с учетом задач развития, которые определены программой развития школы «Школа 69-территория возможностей»: «Школа развития речи» по 1 часу в неделю в 1 классах, «Информатика» по 1 часу в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах, «Развитие познавательных способностей» по 1 часу в неделю во 2-х, 3-х, 4-х классах, «Робототехника» по 1 часу в неделю в 3-х классах. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по часу в неделю во всех 5-х классах. Для сохранения преемственности программ начального и основного общего образования во всех 5-х 6-х классах продолжается курс «Информатика» по 1 часу в неделю. «Второй иностранный язык» с делением на группы по 1 часу в 5-х и 6-х классах. В течение года в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся организована групповая развивающаяся работа с учащимися 5-9 классов: «Экология учебной деятельности: учусь учиться» по 1 часу в неделю во всех 5-х классах, «Экология учебной деятельности: учусь общаться» по 1 часу в неделю во всех 6-х классах, в 7-х классах веден проект «Научи себя учиться» по 0,5 часа в неделю, в 8-х классах «Я в мире профессий» по 0,5 часа в неделю, в 9 классах по 0,5 часа в неделю «Я выбираю». Основанием преемственности является ориентирование на ключевой стратегический портрет – формирование умения учиться. В обязательную часть учебного плана добавлено изучение предмета «Родной язык» в 1, 2, 5, 6, 10-11 классах.

В 7-х, 8-х, 9-х классах введен курс «Индивидуальный проект» по 0,5 часа в неделю с целью развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, социализации учащихся, создания условий для организации и реализации итогового проекта.

Курс «Введение в языкознание, Риторика. Развитие речи» по 0,5 часа, реализуемый в 7, 8, 9 классах, направлен на формирование умения выступать публично, знакомит с основами риторики. В 7-х классах продолжается курс «Байкаловедение», в 8-х классах введен курс «Иркутскоеведение» с целью воспитания любви к малой Родине.

Для реализации интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности в 9-х классах были введены следующие курсы: курс «Финансовая грамотность», направленный на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; курс «Компьютерная

графика», «Актуальные вопросы обществознания (Мир права)», «Решение нестандартных (экспериментальных) задач по химии», «Решение нестандартных задач по физике», « От молекулы до биосферы».

Введены курсы «Методы решения задач курса планиметрии», «Финансовая грамотность», «Путь к успеху», «Лингвистическая лаборатория», «Практикоориентированный курс по естественно научным дисциплинам», «Основы избирательного права», «Компьютерные сети» в 10-11 классах.

Обучение 10-11 классов осуществляется в соответствии с ФГОС СОО по универсальному профилю (углубленное изучение математики и истории, обществознания, информатики). Обязательным компонентом учебного плана СОО является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Занятия по выбору на уровне СОО по ФГОС СОО (факультативные занятия)

направлены на расширение и углубление знаний, умений, способов деятельности в той или иной образовательной области, что способствует социализации личности школьников, дальнейшему самоопределению. Группы состояются не менее 12 человек. Занятия по выбору представлены согласно образовательного спроса учащихся и их родителей: «Психология семейных отношений», «Космическая верстка», «Решение нестандартных задач по физике».

Учебный план учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, направлен на достижение планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных.

4.2 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На конец 2023 учебного года подлежало аттестации 2155 обучающихся, из них аттестовано 2155 (100%). Все обучающиеся, подлежащие аттестации переведены на следующий год обучения.

Таблица 2

Уровень обучения	Успеваемость					Динамика
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (2четверть)	
НОО	100%	100%	100%	100%		+
ООО	100%	100%	100%	100%		+
СОО	100%	100%	100%	100%		+
Итого по школе	100%	100%	100%	100%		+

Таблица 3

Уровень обучения	Качество знаний					Динамика
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (2четверть)	
НОО	74,7%	74,3%	71,5%	74,9%	67,7	+
ООО	49,8%	43,6%	38%	42,6%	41,5	+
СОО	57,6%	34,4%	34,1%	45,9%	43,1	+
Итого по школе	60,3%	55,4%	51,2%	54,5%	50,7	+

4.3. Анализ результатов обучения за 2023 год

Таблица 4

Анализ качества обучения учащихся.

классы	2022-2023 учебный год (2 четверть)	2023-2024 учебный год (2 четверть)
--------	------------------------------------	------------------------------------

	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2-е	100%	69%	100%	73,41%
3-е	100%	74%	100%	65,19%
4-е	100%	65%	100%	64,00%
НОО	100%	71,4%	100%	67,69%
5-е	100%	51%	100%	55,74%
6-е	100%	36,3%	100%	44,96%
7-е	100%	33,2%	100%	43,46%
8-е	100%	37,4%	100%	27,00%
9-е	100%	40,0%	100%	26,29%
ООО	100%	39,0%	100%	41,53%
10-е	100%	40,2%	100%	38,30%
11-е	100%	27%	100%	47,57%
СОО	100%	33,7%	100%	43,15%
Итого по школе	100%	50%	100%	50,79

На конец 2023 года успеваемость в классах на уровне НОО составила 100%, успеваемость в классах на уровне ООО составила 100 %, успеваемость в классах на уровне СОО составила 100%.

На конец 2023 года качество знаний имеет следующую динамику по сравнению с 2022 годом. На уровне НОО - качество обученности снизилось на 3%; качество знаний на уровне ООО повысилось на 0,79 %, на уровне СОО качество знаний увеличилось почти на 10 %. Качество знаний по школе осталось на прежнем уровне по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом.

На 4 и 5 закончили 2 четверть 2023-2024 учебного года 988 учащихся, это на 117 человек больше, чем во 2 четверти 2022-2023 учебном году (в 2022-2023 учебном году количество составил 871 человек).

На «отлично» закончили 2 четверть 2023-2024 учебного года – 221 человек. Отмечается уменьшение количества отличников по сравнению со 2-й четвертью 2022-2023 учебного года на 34 человека (в 2022-2023 учебном году – 255 отличников)

В ходе анализа определено количество учащихся с одной тройкой. По итогам 2 четверти 2023-2024 уч.года в школе 126 учащихся имеют одну «3» по предмету. Из них 60 учащихся на уровне НОО, 55 учащихся на уровне ООО, 11 учащихся на уровне СОО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по английскому языку – 39 учащихся, русскому языку – 35 учащихся, по математике – 18 учащихся, алгебра - 6 и геометрия - 16 учащихся.

Общее количество учащихся данной категории в сравнении за два года составило:

Таблица 5

Учащиеся с одной "3"

период	2 чт.	2 чт.
--------	-------	-------

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
НОО	37	60
ООО	62	55
СОО	9	11
Итого	108	126

Из данных таблицы 5 мы видим: отрицательную динамику НОО - количество учащихся НОО, имеющих одну «3» увеличилось; количество учащихся ООО с одной «3» незначительно уменьшилось; общее количество учащихся с одной «3» увеличилось.

Таблица 6

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Предмет	Успеваемость, %		средний балл		балл				высокие баллы	
	2022	2023	2022	2023	2022		2023		количество	
					min	max	min	max	2022	2023
Русский язык	100	100	71	71	43	100	46	100	20	23
Математика баз.	-	97	3	4	3	5	2	5	4	10
Математика пр.	87	87	43	50	27	88	6	80	1	1
Обществознание	94	75	61,7	51	33	94	8	85	2	3
Информатика	86		49		44	79			1	
Английский яз.	100		74,5		78	95			1	
Биология	94		55,9		30	93			3	
История	100	75	60	52	47	91	12	84	1	1
Литература	100	100	52	62	38	80	47	96	0	1
Физика	67	100	41,4	63	30	60	41	89	0	2
Химия	64	55	44,7	44	9	95	4	97	1	2

Таблица 7

Результаты ГИА-2023 в 11-х классах

Предмет	Зарегистрировано в базе	Приняло участие	Количество преодолевших порог	% преодолевших порог от сдававших (в срав. с прошл. годом)	Max балл	Min балл	Средний балл (в срав. с прошл. годом)	Количество не преодолевших порог	область, средний балл
Русский язык	80	80	80	100%	100	43	71	0	65,29
Математика база	34	34	33	97%	5	2	4	1	4
Математика Профиль	46	46	40	87%	80	27	50	6	49,13
История	14	8	6	75%	84	12	52	2	50,5
Физика	8	8	8	100%	41	89	63	0	47,3
Химия	9	9	5	55%	97	4	44	4	47,2
Информатика	21	20							
Биология		17							
Обществознание	43	40	26	65%	8	94	51	14	51,3

Английский язык	12	8							
литература	6	6	6	100%	47	96	62	0	55,9
Итого				85,4/88,7			54,8/55,9	19	

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ 2023 года показал, что учащиеся выбрали 10 предметов, в том числе русский язык и математика (профильный уровень). Успеваемость по итогам ЕГЭ составила 83%, что ниже показателей прошлого года на 5,7%. По 3 предметам (русский язык, английский язык, биология) успеваемость составила 100%. По семи предметам успеваемость ниже 100% (математика профиль, физика, химия, информатика, литература, обществознание, география). При этом наблюдается понижение успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом по математике с 85 по 78%, истории с 100% до 92%, физики с 94% до 82%, химия с 78% до 71%, информатика с 90% до 52%. Не изменился % преодолевших порог по обществознанию и литературе.

Самая низкая успеваемость среди всех предметов, которые сдавали выпускники - по информатике (52%). Средний балл по всем предметам 53 это на 1,8 балла ниже, чем в прошлом учебном году (54,8) по школе и равен городскому этого года (53). Самый высокий средний балл – 70 по русскому языку.

Таблица 8

Результаты ОГЭ за 2023 учебный год

Предмет	Зарегистрировано на ОГЭ	Преодолено порог	% преодолевших порог	Количество				Успеваемость	Качество	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	176	176	100	54	84	38	0	100%	80%	4,1
Математика	176	176	100	19	132	25	0	100%	83,7%	3,9
Физика	22	22	100	0	10	12	0	100%	45,5%	43,4
Химия	15	15	100	4	5	6	0	100%	53%	3,6
Биология	39	39	100	11	18	10	0	100%	74%	4
История	8	8	100	2	4	2	0	100%	75%	4
Английский язык	17	17	100	8	8	1	0	100%	94%	4,4
Обществознание	100	100	100	4	40	56	0	100%	44%	3,4
Информатика	76	76	100	8	36	32	0	100%	58%	3,6
География	56	56	100	17	27	12	0	100%	76,5%	4

Таким образом, в 2023 году учащиеся школы сдавали два обязательных предмета и два экзамена по выбору. Успеваемость по итогам ОГЭ составила 100%, качество – 68%. По сравнению с 2022 годом качество выросло на 8%.

4.5. Результаты внешней экспертизы Анализ ВПР

Таблица 9

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	92	94	96
Качество	59	65	77

Таблица 10

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	94	98	97
Качество	75	80	85

Таблица 11

Результаты всероссийской проверочной работы по окр. миру в 4- х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	92	94	96
Качество	59	65	77

Таблица 12

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	79	83	78
Качество	39	44	42

Таблица 13

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	88	91	97
Качество	45	51	71

Таблица 14

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	85	86	83
Качество	42	45	45

Таблица 15

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	86	89	86
Качество	46	51	57

Таблица 16

**Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	76	81	73
Качество	37	43	43

Таблица 17

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	80	87	84
Качество	31	38	41

Таблица 18

**Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	91	93	100
Качество	38	45	54

Таблица 19

**Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	89	90	99
Качество	43	48	56

Таблица 20

**Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Иркутской области	ОО г. Иркутск	МАОУ г.Иркутска СОШ №69
Успеваемость	94	95	99
Качество	50	67	73

Таблица 21

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 7-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	77	83	75
Качество, %	34	41	35

Таблица 22

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 7-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	82	88	84
Качество, %	31	40	44

Таблица 23

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 7-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	90	93	90
Качество, %	43	53	53

Таблица 24

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 7-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	80	84	82
Качество, %	24	28	7

Таблица 25

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 7-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	84	92	94
Качество, %	37	48	40

Таблица 26

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому языку в 7-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	68	77	56
Качество, %	25	35	19

Таблица 27

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 8-х
классах, 2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость, %	75	81	77
Качество, %	42	50	58

Таблица 28

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике в 8-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	82	90	87
Качество,%	23	28	26

Таблица 29

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории в 8-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	90	94	100
Качество,%	45	54	65

Таблица 30

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 8-х классах ,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	83	87	95
Качество,%	33	38	63

Таблица 31

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии в 8-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	82	84	90
Качество,%	30	37	32

Таблица 32

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике в 8-х классах,
2022-2023 уч.г**

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	83	92	98
Качество,%	35	46	66

Таблица 33

Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по химии в 8-х классах, 2022-2023 уч.г

	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	92	96	98
Качество,%	56	59	86

4.6 Воспитательная работа

Концепция воспитательной деятельности лежит в основе проекта «Искусство воспитания» программы развития школы. В целевой установке проекта заложено создание условий для эффективного развития воспитательной компоненты школы в контексте модернизации образования через создание единого воспитательного пространства, путем

интеграции деятельностных компонентов школы с учетом взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на личностное развитие школьников, формирование положительной мотивации к самоопределению и ориентацию на практическую внеурочную деятельность.

В рамках концепции с сентября 2021 года педагогический коллектив приступил к реализации программы воспитания МОАУ г. Иркутска СОШ№69 (далее – Программа), которая с сентября 2022 года имеет обновленное содержание. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на воспитание патриота и достойного гражданина своего Отечества, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ г. Иркутска СОШ№69 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Особенность организации процесса воспитания заложена в программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», которое предоставляет возможность реализации своих способностей для каждого ученика, педагога и родителя через систему событий и уникальных проектов.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация поставленных целевых установок Программы осуществлялась через содержание деятельности 12 инвариантных и 6 вариативных модуля:

Таблица 41

1. Инвариантные модули	2. Вариативные модули
1.1. «Основные школьные дела». 1.2. «Классное руководство». 1.3. «Школьный урок». 1.4. «Курсы внеурочной деятельности». 1.5. «Работа с родителями». 1.6. «Соуправление». 1.7. «Профориентация». 1.8. «Профилактика и безопасность». 1.9. «Внешкольные мероприятия». 1.10. «Предметно-пространственная среда». 1.11. «Внешкольные мероприятия». 1.12. «Социальное пространство».	2.1. Детские общественные объединения». 2.2. «Школьный музей». 2.3. «Школьные медиа». 2.4. «Школьный театр». 2.5. «Школьный спортивный клуб». 2.6. «Добровольческая деятельность».

Каждый модуль направлен на решения определённых задач и создание базы традиционных мероприятий школы, заложенных в плане действий на 2022-2023 учебного

года. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом. Проведено 106 тематических мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

Особенность организации процесса воспитания заложена в программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», которое предоставляет возможность реализации своих способностей для каждого ученика, педагога и родителя через систему событий и уникальных проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель; календарные праздники;
- создание такого единого воспитательного пространства, при котором по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие пяти объединений общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;
- формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему дополнительного образования, существенно расширенную за счет возможностей СП «Подросткового клуба «Эволюция»» на базе школы;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

Профилактическая работа правонарушений и социально-негативных явлений в МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 в 2022-2023 уч.г. осуществлялась через реализацию Вариативного модуля «Профилактика» программы воспитания на всех уровнях образования и воспитания. И направлена на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников, повышение правовой культуры и

социально-педагогической компетенции родителей учащихся. Данная работа носит целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к детям. С целью выполнения Статьи 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности, ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся (утвержденные 13 октября 2017 года, приказ №108-ОД).
3. Лектории для родителей:
 - профилактика употребления ПАВ и вреда курению (7-9 класс)
 - психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы) в формировании отношений между родителями и детьми
 - профилактика побегов и бродяжничества
4. Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях.
5. Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

По сравнению с прошлым учебным годом почти по каждой категории учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле произошло увеличение количества, в большей степени по причине увеличения контингента на **247** ученика.

Таблица 42.

**Таблица 42. Социальная характеристика контингента учащихся и их семей
МАОУ г. Иркутска СОШ №69 за 2018-2023 учебный год.**

Учебный год		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
Количество учащихся		1621	1879	2094	2257	2504	+247
Не полная семья	одна мама	325	332	380	380	432	+52
	один папа	7	7	8	7	12	+5
Количество многодетных семей		246	268	312	348	415	+67
в них детей		791	866	993	1114	1354	+240
Количество малообеспеченных семей		219	228	164	94	74	-20
в них детей		243	257	188	168	138	-30
Неблагополучные семьи, состоящие	на учете групп риска	4	2	2	1	2	+1
	на учете ВШУ	7	4	7	7	10	+3
	на учете в ОДН	2	1	5	4	3	-1
	на учете в СОП	4	6	7	8	10	+2
	в них детей	14	10	13	12	54	+42

Количество опекаемых семей	11	14	17	17	21	+4	
Количество детей инвалидов	9	13	21	22	26	+4	
Количество детей с ОВЗ	16	72	72	65	61	-4	
Количество детей, состоящих	на учете групп риск	9	9	30	34	23	-11
	на учете ВШУ	14	20	14	15	18	+3
	на учете в ОДН	1	12	5	6	10	+4
	на учете в СОП	1	6	4	5	7	+2

На 2022-2023 учебный год эта категория учащихся составляет **954** учеников, что составляет **38,5%** от общего числа учащихся школы. **Таблица 3.**

Таблица 3. Сводные данные количества учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле за 2018-2023 учебный год.

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле. Из них:	808	881	914	848	954
- сироты и опекаемые	11	14	17	19	21
- неблагополучных семей/ в них детей	3/3	4/6	7/12	8/12	25/54
- семьи на учете СОП/ в них детей	7/9	4/7	7/12	8/12	10/12
-дети, состоящие в СОП	7	5	4	5	7
-дети, состоящие на внутреннем учете по причине академической неуспеваемости, девиантного поведения, систематических пропусков уроков, антиобщественного поведения	20	25	33	19	18
- дети, состоящие в группе риска	22	11	31	12	23
- дети, состоящие в ОДН	5	13	5	6	10
- малообеспеченные семьи	219	228	188	94	74
- неполные семьи	339	343	397	387	444
- многодетные семьи	246	268	312	348	415

Положительным итогом системы профилактической работы с этой категорией можно считать уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете на **50%** по сравнению с прошлым учебным годом. В течение учебного года произошло снижение показателей по всем видам учета, благодаря совместной работе администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов и инспекторов ОДН. Таблица 4.

Таблица 4 Реестр количества учащихся и семей, состоящих на различных учетах МАОУ г. Иркутска №69 за 2018-2023 учебный год.

Год	Группа риска	Внутришкольный учет		ОДН		СОП		Пост здоровья	
		Дети	Семьи	Дети	Семьи	Дети	Семьи		
2018-2019	1 полугодие	13	14	2	5	5	4	6	9
	Конец года	8	20	7	5	5	4	6	7
Динамика		-5	+6	+5	=	=	=	=	-2

2019-2020	1 полугодие	8	13	4	6	6	3	4	7
	Конец года	7	10	4	3	3	1	4	1
Динамика		-1	-3	=	-3	-3	-2	=	-6
2020-2021	1 полугодие	18	8	5	6	6	1	5	6
	Конец года	4	6	4	6	6	2	4	0
Динамика		-14	-2	-1	=	=	+1	-1	-6
2021-2022	1 полугодие	9	9	4	4	4	5	5	4
	Конец года	6	8	7	3	3	4	7	0
Динамика		-3	-1	+4	-1	-1	-1	+2	+4
2022-2023	1 полугодие	21	10	6	4	2	6	6	4
	Конец года	7	8	4	6	1	3	5	0
		-14	-2	-2	+2	-1	-3	-1	-4

Меры социальной поддержки в виде льготного проезда на муниципальном транспорте и садоводческих маршрутов уменьшилось по сравнению с прошлым годом в два раза. А также обеспечении бесплатным питание в 2022-2023 учебном году были предоставлены учащимся начальной школы с 1 по 4 класс в количестве **1238** ученика и с 5 по 11 класс – **186** ученикам, категориям ИНЫЕ – **15** ученикам, ОВЗ – **34** ученикам, ДИ – **11** ученикам (**59.3%** от общего количества учеников 5-11 классов).

В течение года велась большая деятельность по вовлечению учеников, данной категории в систему дополнительного образования в школе и внеурочную деятельность. **Таблица 5.** В силу обязательности посещения курсов, факультативов по выбору, классных часов и, благодаря, установленным критериям по обязательному 100% участию классных коллективов в школьных фестивалях разного направления деятельности, удалось максимально вовлечь учащихся данной категории во внеурочную деятельность. В систему дополнительного образования вовлечены все учащиеся 100% состоящие на различных учетах.

Таблица 5. Сводные данные количества учащихся, состоящих на разных видах учета, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельностью за три учебных года.

Год	Занято внеурочной деятельностью	Занято в дополнительном образовании чел./% от количества состоящих на учете	
		В школе	Вне школы
2020-2021	46 чел – 100%	36 чел-78%	10 чел-22%
		46 чел-100 % от количества учеников, состоящих на различных видах учета	
2021-2022	31 чел – 100%	18 чел – 62%	11 чел – 38%
		29 чел – 94% от количества учеников, состоящих на различных видах учета	
2022-2023	51 чел – 100%	39 чел – 76%	12 чел – 24%

		51 чел – 100% от количества учеников, состоящих на различных видах учета
--	--	--

Проведена серьезная работа через индивидуальные беседы с учащимися данной категории и их родителями по организации летней занятости детей. **Таблица 6.** В связи эпидемиологической обстановкой в Иркутской области было предложено небольшое количество лагерей с социальными сменами, не все родители смогли устроить своих детей в эти лагеря. При школе работала летняя площадка, в которую записалось **4** человека, дети СВО – **9** человек. В период с марта по октябрь 2023 года записаны через центр занятости **5** подростков, состоящих на различных видах учета, используя в полном объеме квоту, выделенную на школу.

Таблица 6. Реестр учащихся летней занятости состоящих, на различных учетах МАОУ г. Иркутска №69 на конец учебного года 2022-2023 учебный год

Место пребывания	ИЮНЬ			ИЮЛЬ			АВГУСТ		
	Группа риска	ВШУ	СОП	Группа риска	ВШУ	СОП	Группа риска	ВШУ	СОП
Летний лагерь	0	6	2	0	4	1	0	3	2
Другое (дача, деревня, и т.д)	7	4	5	7	7	6	7	9	6
Центр занятости	0	2	1	0	1	1	0	0	0
Сдача ОГЭ и ЕГЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Поступление в СУЗ, ВУЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого занято чел.	7	12	8	7	12	8	7	12	8
Итого не занято чел.	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Дополнительное образование школы является неотъемлемой частью воспитательной программы школы и является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ г. Иркутска СОШ №69. Реализация дополнительного образования представляет широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

На базе МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 в 2022 – 2023 учебном году сформировано 26 объединений дополнительного образования, в которых работа ведется по 6 направленностям:

- физкультурно-спортивная – 5 объединений;
- художественная – 14 творческих объединений;
- социально-педагогическая – 3 объединения;
- эколого – биологическая – 1 объединение;
- военно-патриотическая – 1 объединение;
- техническая – 2 объединения.

Данные направленности реализуются через детский подростковый клуб «Эволюция», включающий в себя: 14 кружков художественной направленности, 5 секций физкультурно-спортивной направленности, 3 клуба социально – педагогической направленности, военно-патриотический клуб «Отвага», детское школьное телевидение «Перспектива» и кружок «Астрономия в планетарии».

Рассмотрим занятость учеников школы в системе дополнительного образования, организованного на базе школы по направленностям. Таблица №7

**Таблица № 7. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования,
МАОУ г.Иркутска СОШ №69 по направленностям.**

№пп	Направленность	Кол-во занимающихся учеников	% занимающихся учеников (от общего количества занятых в системе ДО)
1.	Физкультурно-спортивная	329	25,15%
2.	Военно-патриотическая	81	6,19%
3.	Художественная	640	48,93%
4.	Социально-педагогическая	150	11,47%
5.	Техническая	56	4,28%
6.	Эколого-биологическая	52	3,98%
	ИТОГО:	1308	

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-10 лет).

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями в оценивании эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Общее количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования детей в 2022- 2023 учебном году составило 1308 человек. **Таблица 8**

Таблица 8. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования за два учебных года по направленностям.

Направленность	2 квартал 2021 - 2022 уч.года	4 квартал 2022 -2023 уч. года	2 квартал 2022 – 2023 уч. года
Художественная	706	661	669
Социально-педагогическая	119	128	139
Эколого-биологическая	23	32	32
Спортивно-оздоровительная	399	317	317
Военно-патриотическая	64	81	81
Техническая	-	70	70
ИТОГО	1192	1289	1308
Количество учеников в школе	2131	2501	1499

Занятость детей в системе дополнительного образования, организованной на базе школы составила 1308 учеников, что составляет 52,7% от общего количества учеников школы.

В школе добавилась техническая направленность, которая реализуется через объединение школьного телевидения студию «Перспектива» и кружка «Программирование». Увеличение количества учащихся социально-педагогической направленности происходит за счет популярности программы «Совет лидеров», которая направлена на то, чтобы побудить учащихся к активным действиям, к самосовершенствованию, программированию своего будущего. Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т. е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела. Данное направление находит отклик у учащихся.

Военно-патриотическая направленность, представленная клубом «Отвага» имеет богатые традиции и активно разрабатывается в настоящее время. Создаются все условия и возможности для социального становления и формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития на основе здорового творческого общения и продуктивной деятельности и подготовки к защите Отечества. И мы наблюдаем интерес обучающихся к данной направленности, о чем свидетельствует рост обучающихся в данном объединении, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Самыми востребованными объединениями в школе являются: секция плавания – 144 обучающихся, Хор – 118 обучающихся, «Шахматы» - 75 обучающихся, «Совет лидеров» - 71 обучающийся, «Отвага» - 81 обучающиеся. Выполнить социальный заказ по этим объединениям помогло привлечение нескольких педагогов дополнительного образования в одно объединения, а так же привлечение сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования (МАУДО г. Иркутска СЮН, городской федерация шахмат, ДОП «Патриот»).

Мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал высокий уровень занятости обучающихся, что составляет 1308 ученика (52,7 % от общего числа обучающихся школы из них 100% обучающихся занимаются в объединениях на базе школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

При анализе деятельности творческих объединений за учебный год, были отмечены следующие факторы, способствующие эффективности работы:

1. Заинтересованность администрации школы во всех перспективных начинаниях педагогов и обучающихся.
2. Материальная и моральная поддержка администрации школы, участвующих в мероприятиях различного масштаба представителей объединений, через награждение, участие на конференциях, конкурсах и фестивалях.
3. Наличие системы поощрений за достижения результатов участников объединений дополнительного образования.
4. Высокий уровень творческого потенциала педагогов.
5. Привлечение новых высококвалифицированных кадров.
6. Привлечение новых участников кружков, секций силами самих детей.

При реализации программы воспитания были выявлены следующие трудности:

- Дефицит квалифицированных педагогических кадров на рынке труда (классные руководители, педагоги дополнительного образования).

- Увеличение контингента обучающихся и организация процесса обучения в две смены, что не позволяет по максимуму использовать школьные помещения для полноценной работы системы ДО.
- Нехватка специального ТВ-оборудования, наличие которого могло поспособствовать большему охвату детей в практических занятиях и риск повреждения дорогой аппаратуры.
- Нежелание родителей создавать аккаунты в социальных сетях и официальных сайтах для участия в онлайн-конкурсах.
- Большой поток мероприятий вне плана действий с короткими сроками для обязательного участия.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Совершенствование и повышения эффективности работы педагогов, через совершенствование содержания последипломного образования, отвечающего перспективам профессионального развития педагогов с учетом личностных и профессиональных потребностей.
2. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в УВП.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
4. Охватить большее количество детей профилактическими занятиями по всероссийской программе «Общее дело» и вовлечении в проект «Совет отцов».
5. Установить взаимодействие с центром профилактики г. Иркутска с целью проведения мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек с учениками, родителями и педагогами.
6. Доработать и реализовать проект «Шефство волонтеров над учащимися нуждающимся в особом педагогическом контроле».

V. Востребованность выпускников

Таблица 43

Распределение выпускников 2023 года

9 класс

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	169
Допущены к ГИА	169
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение	169
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	110
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
- в профессиональных общеобразовательных организаций	53
- работает, не обучается	6
- на краткосрочных курсах	0

11 класс

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	92
--	----

Допущены к ГИА	92
Получили аттестат о среднего общем образовании, продолжают обучение	90
- в организация высшего образования	78
- в профессиональных общеобразовательных организаций	8
- работает, не обучается	5
- на краткосрочных курсах	1
- в армии	0

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Таблица 44

Профориентационные мероприятия и экскурсии в 2021 г.:

№	Название мероприятия	Классы
1.	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	8-11 кл.
2.	Организация участия в профориентационной программе отМКУ «ИМЦРО» онлайн-конференция «Путь к профессии».	9-11кл
3.	Организация участия в профориентационной программе «Билет в будущее»	9-11 кл
4.	Участие в Дне открытых дверей ИРНИТУ	10-11кл
5.	Организация участия в дне открытых дверей Педагогического института ИГУ	9-11кл.
6.	Информирование учащихся о онлайн-мероприятиях ИРНИТУ	8-11 кл.
7.	Организация участия в дне открытых дверей Базовый медицинский колледж	9кл.
8.	Информирование учащихся о дне открытых дверей в институте социальных наук ИГУ	10-11кл.
9.	Информирование о дне открытых дверей Гуманитарно-информационного факультета.	10-11 кл.
10.	Профориентационная беседа с представителем ВУЗа. Информирование о подготовке кадров Кузбасским институтом Федеральной службы исполнения наказаний»	10-11 кл.
11.	Профориентационная беседа с представителем ВУЗа «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)	10.11 кл
12.	Профориентационная беседа сотрудников отдела кадров следственного отдела ЛО МВД России на ст. Иркутск-Пассажирский и знакомство с учебными заведениями Министерства внутренних дел России для обучающихся 11 классов	11 кл
13.	Организация участия в мероприятии день открытых дверей Биолого-почвенный факультет ИГУ.	10-11 кл.
14.	Организация мастер-классов Иркутский аграрный университет имени А.А.Ежевского	7-11кл.
15.	Организация участия в мероприятии онлайн День открытых дверей	9-11кл.

	факультета бизнес-коммуникаций и информатики Иркутского государственного университета	
16.	Информирование учащихся о возможности принять участие на правовом онлайн-уроке Юридического Института ИГУ	9-11 кл.
17.	Проведение цикла онлайн-уроков проекта ПроеКТОрия	7-11 кл
18.	Организация участия в дне открытых дверей Педагогический региональный колледж	
19.	Организация участия в профессиональных пробах в Иркутском техникуме авиастроения и материалообработки	9, 11 кл.
20.	Организация участия в профессиональных пробах в «Иркутском колледже экономики, сервиса и туризма»	
21.	Организация участия в профессиональных пробах в Иркутском филиале МГТУ ГА	10.11 кл
22.	Организация профориентационных мероприятий «Военно-морские учебные заведения Министерства обороны РФ»	9-11 кл
23.	Организация участия в профессиональных пробах в ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»	9 кл
24.	Организация поступления по целевому направлению В Педагогический институт ИГУ	11 кл.
25.	Профориентационная беседа с АО «Фармасинтез»	9 кл

VI. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В течение 2023 года школа **полностью укомплектована педагогическими кадрами** согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Всего педагогов на 31.12.2023г. – 112 педагогических работников (включая внешних совместителей, музыкальных работников, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов).

Молодые специалисты – 6 педагогов.

Второй год работы - 5 педагогов;

Третий год работы – 1 педагог.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Характеристика кадров по наличию квалификационной категории: успешно прошли 5 педагогических работников, из них на первую КК - 2 человека, высшую КК - 3 человека

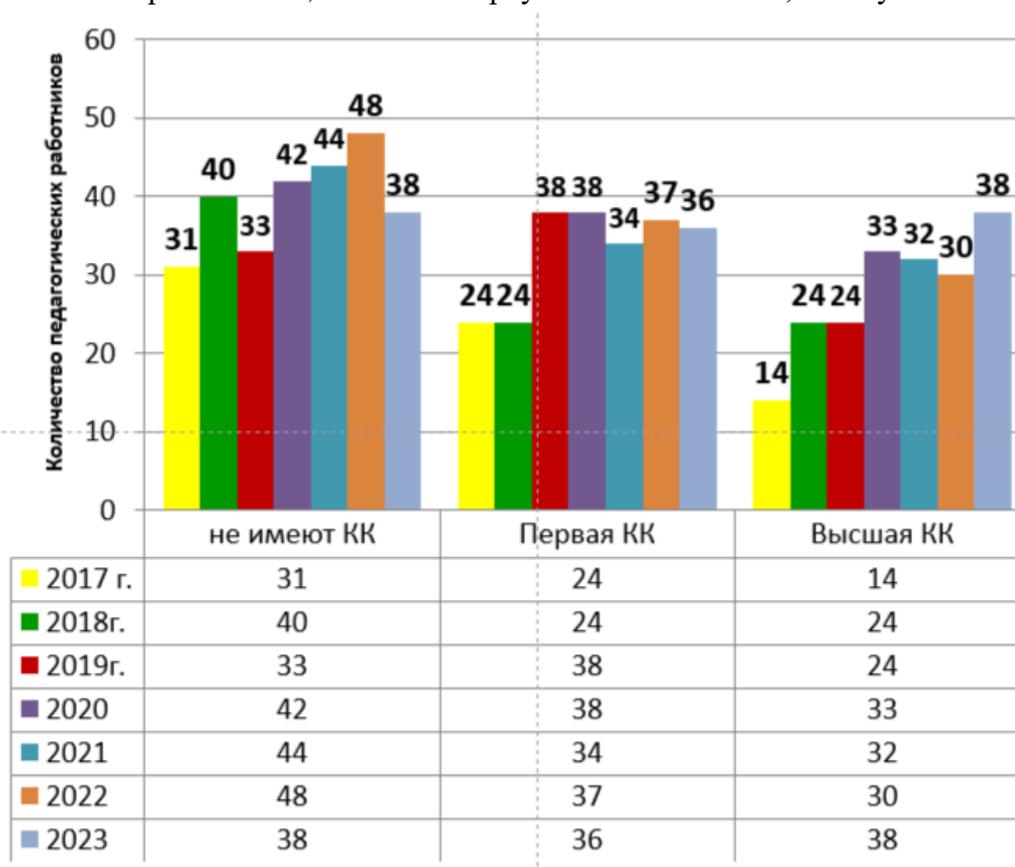


Рис. 8. Распределение педагогических работников по квалификации

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы,

периодические издания, художественную литературу, насчитывает 54589 экземпляров учебной литературы, 1571 экземпляр учебных пособий, 23434 экземпляров художественной литературы, справочный материал – 2 538 экземпляра.

В 2023 году приобретено 7039 экз. учебной, учебно-методической литературы.

Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2023-2024 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 2735 человек.

Помещение информационно-библиотечного центра школы (ИБЦ) включает книгохранилище, отдел книговыдачи, читальный зал, совмещенный с медиатекой.

В читальном зале, оборудованном для 156 посадочных мест расположено 29 стационарных компьютеров с выходом в Интернет. Имеется принтер, многофункциональное устройство, интерактивная доска.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
3. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу.

ИБЦ школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия учащихся в тематических конкурсах.

Ежемесячно оформляются книжные и информационные выставки.

Для школьников проводятся мероприятия «Книжный марафон», «Посвящение в читатели» для первоклассников, встреча с писателями.

Ведутся библиотечные странички в социальных сетях Telegram и ВКонтакте.

Официальный сайт школы, организация доступа к сети Интернет

Согласно Распоряжению правительства Иркутской области об утверждении плана мероприятий по переводу сайтов ОО на платформу Госвеб сайт МАОУ г.Иркутска СОШ №69 был переведен на новую платформу по адресу <https://sh69-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат представления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на сайте определяет приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", действующий до 1 сентября 2024 года.

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – заместителем директора по УВР (ИКТ).

Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем состоянии учебного процесса, оценки промежуточной аттестации

и др. Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

Коридоры школы оснащены информационными стендами.

Развивается школьная электронная газета, которая, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию (через проекты «Говорим и пишем грамотно» и др.) События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

Цель реализации Программы:

Создание ВСОКО, основанной на единой концептуальной методологической базе и обеспечивающей экспертизу, исследование и оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их качество.

Задачи:

1. Разработка теоретических подходов, нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения для функционирования и развития ВСОКО;
2. Разработка и внедрение единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на новую систему оплаты труда;
3. Разработка эффективной системы процедур оценивания образовательных достижений обучающихся на основе результатов ЕГЭ, экспертизы качества образования в форме комплексного мониторинга и других диагностических исследований. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
4. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития процесса образования на основе анализа основных проблем;
5. Привлечение общественной экспертизы к оценке качества образования.
6. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования.

Основные направления реализации программы

1. Формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей формирование, функционирование и развитие ВСОКО;
2. Формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для ОУ (контрольно-измерительные материалы);
3. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;
4. Осуществление разработки диагностического инструментария и оценки качества образования;
5. Повышение квалификации педагогов по результатам мониторинговых исследований;
6. Формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: Организационно-подготовительный (2018– 2019 гг.)

2 этап: Опытно-экспериментальный (2019– 2020 гг.)

3 этап: Этап полного развертывания ВСОКО (2020 – 2023 гг.)

В 2018– 2019 году проходил организационно-подготовительный этап.

Задачи и направления деятельности на первом этапе выполнены полностью:

- разработана нормативно-правовая базы создания, функционирования и развития ВСОКО;
- сформированы научно-методическое и программное обеспечения оценки результатов образования для школы (КИМы);
- разработана системы показателей и индикаторов для измерения качества образования на школьном уровне;
- проведен мониторинг качества обученности выпускников 9-х и 11-х классов на основе ГИА;
- создана единая информационная сеть на базе локальной учительской;
- установление взаимодействия с предприятиями, ВУЗами и с СУЗами.

На 2-3 этапах будет организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Учитывая, что на 3 этапе (этапе полного развертывания ВСОКО) школа полностью переходит на ФГОС

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы.

Выводы о качестве образования в школе планируем формировать один раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Создание современной системы оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия является, в соответствии с программой развития школы, первоочередной задачей.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта и национальных проектов. Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические

методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69 представлена ниже:



Рис.9 Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Система оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, утвержденного приказом директора от 31.08.2017 г. №37-ОД, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в СОШ №69 организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий

реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Сравнительный анализ результатов МАОУ г. Иркутска СОШ №69 с сентября 2017 года по май 2023 года представлен выше в анализе.

IX. Оценка материально-технической базы

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании общей площадью 23362,6 кв.м. Земельный участок общей площадью 35456 кв.м

Важная статистика:

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании

- **35456 кв. м** - площадь участка
- **23 383 кв. м** - площадь здания школы
- **8147 кв. м** - площадь пятна застройки
- **24309 кв. м** - площадь участка без здания
- **19345 кв. м** - площадь озеленения
- **7936 кв. м** - площадь проезда и площадок
- **99497 куб.м** - объём здания, в том числе подвал (**19528 куб.м**)
- Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.
- **СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ НА УЛИЦЕ.** На территории школы установлены: площадка для подвижных игр -**198 кв.м**, площадка для тихого отдыха игр -**300 кв.м**, поле для мини футбола – **1680 кв.м**, волейбольная площадка - **360 кв.м**, оборудованный сектор для прыжков в длину – **74 кв.м**, беговая дорожка – **1600 кв.м**.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Минимальная комплектация учебных кабинетов:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Проекционное оборудование
- Телевизор
- Необходимая школьная мебель
- Жалюзи

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Структура школы состоит из следующих групп помещений:

- для учебных занятий;
- для занятий по физическому воспитанию и спорту, в том числе как игровых, проводимых в спортивном зале, так и по обучению плаванию, проводимых в плавательном бассейне;
- трудового обучения;
- зрелищных мероприятий и клубно-кружковых занятий;
- библиотеки;
- работы и отдыха педагогов;
- обслуживающего назначения, в том числе:
 - ✓ столовой и пищеблока;
 - ✓ медобслуживания;
 - ✓ административно-хозяйственных

Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.

Блок А и Б — 1, 2 и 3 этажи - помещения начального уровня обучения. Блок В и Г — 1 и 2 этажи - помещения основного и среднего уровня обучения — учебные кабинеты, специализированные кабинеты.

Блок Д — 1 этаж - входная группа с гардеробами (4 шт.), столовая на 420 посадочных мест, актовый зал-форум на 150 посадочных мест. 2 и 3 этажи — библиотека с расчетной емкостью книгохранилища 40 тысяч томов, читальный зал на 154 посадочных мест, актовый зал на 450 посадочных мест с эстрадой и артистическими.

Блок Е — 1 этаж — плавательный бассейн на 25 учащихся с помещениями гардеробных и душевых, помещения производственного обучения столярному и слесарному делу, медкабинеты медицинского блока (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). 2 и 3 этажи - универсальный спортивный зал, рассчитанный на проведение одновременных занятий для трех классов, с гардеробными и душевыми (общей площадью 1152,37 кв.м). В подвальном этаже блока Е расположены помещения технического персонала школы.

Блок Ж — 1 этаж — пищеблок. 2 этаж — помещения художественно-эстетического воспитания. 3 этаж — мастерские обучения кулинарии, кройки и шитья.

Блок И - 1 этаж - зал хореографии с душевыми и гардеробами.

Обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельную зону, имеющих свои гардеробы (2) и самостоятельный вход с улицы, санузлы, в том числе для МГН. А также помещения для кружковой работы.

Обучение обучающихся основного и среднего уровня образования (5-11 классы) осуществляется по классно- кабинетной системе. Для этих учащихся также предусмотрена самостоятельная входная группа с гардеробами (2), санузлами, в том числе для МГН.

Для музыкального развития учащихся предусмотрена студия музыки и пения, для художественно-эстетического воспитания предусмотрена студия рисунка и живописи.

Для проведения факультативных занятий школа располагает залом-студией для проведения хореографических занятий и аэробики. При зале-студии имеются отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, инвентарная и комната преподавателя

Для проведения различных общешкольных мероприятий, концертов и репетиций школьной самодеятельности, прослушивания лекций, имеется актовый зал на 450 посадочных мест, в том числе для МГН, со сценической эстрадой, артистическими, подсобными помещениями. Для проведения диспутов, конференций, других подобных мероприятий проектом предусмотрен актовый зал-форум вместимостью 146 посадочных мест. Актовый зал оснащен экраном 5х6 метров, проекционным, звуковым и световым оборудованием.

Вместимость читального зала школьной библиотеки составляет 185 посадочных места. Из них, 29 индивидуальных компьютерных столов, остальные места за двухместными читальными столами **Объем фонда** школьной библиотеки составляет 78 023 тома:

Художественная литература	Учебные пособия
23434 экз.	54589 экз.

Для становления и развития физического воспитания в составе школы имеется универсальный спортивный зал с размещением трех игровых площадок, оснащенный гимнастическим оборудованием, оборудованием общей физической подготовки, и предусмотренными при нем раздевалками и душевыми как для мальчиков, так и для девочек, и детей с ограниченными возможностями. Так же имеется плавательный бассейн с зеркалом воды 25,0м x 8,5м с набором необходимых помещений, и тренировочная чаша 8,0м x 2,4м для начинающих обучение плаванию. Расчётная температура воды бассейна 29⁰ С.

При бассейне имеются и функционируют раздевалки для девочек и для мальчиков с санузлами и душевыми кабинками, тренерская с душевой. Выходы в бассейн

оборудованы ножными ваннами. При бассейне имеется медицинский кабинет, помещения производственной лаборатории.

В школе предусмотрено питание учащихся в перемены завтраками и комплексными обедами и в четыре смены оборота обеденных столов. Количество мест в обеденном зале рассчитано на 420 одновременных посадок. Пищеблок с полным технологическим циклом на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, мучной цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая суточного запаса продуктов, помещение хранения муки, помещение холодильных шкафов, помещение хранения овощей, помещение хранения и обработки яиц, загрузочная, моечная тары, помещение временного хранения пищевых отходов, комната персонала с раздевалкой, душевой и туалетом, помещение администрации пищеблока. Все помещения пищеблока зонированы, расположены последовательно по технологическому процессу, кроме того, предусмотрены сырьевой коридор и коридор готовой продукции. Во избежание случайных пересечений при передвижении продукции в цеха, продукцию переносят в закрытой герметичной таре. Доставка продуктов на пищеблок осуществляется ежедневно малотоннажным автотранспортом.

Для проведения лечебных процедур и профилактических осмотров в школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов. Кабинет врача, укомплектованный оборудованием для проверки остроты зрения, кабинет врача-стоматолога, процедурный кабинет, прививочный кабинет. Для необходимого небольшого количества местной стерилизации некоторых материалов и инструментов в кабинетах имеются зоны со стерилизационными шкафами. Основная часть медицинских инструментов и материалов используется одноразовая. Удаление медицинских отходов производится согласно требований удаления и обращения медицинских отходов.

В наличии современное медицинское, технологическое оборудование и мебель, как отечественного, так и импортного производства. Создание микробиологической чистоты воздуха обеспечивается применением настенных автономных обеззараживателей-очистителей воздуха, бесшумных, работающих в присутствии людей:

Облучатель - рециркулятор	55 штук
Очиститель воздуха Тион	16 штук
<i>а также для дезинфекции:</i>	
Термометр бесконтактный	20
Локтевые дозаторы	19

Маршруты движения учащихся, персонала и администрации решены с учётом санитарно-гигиенических требований.

Для работы и отдыха преподавателей предусмотрена учительская. Предусмотрены административные, и административно- хозяйственные кабинеты. На каждом этаже здания предусмотрены санузлы персонала, комнаты уборочного инвентаря, хозяйственные кладовые.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения дошкольного образования детский сад
«Мамонтенок» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Иркутска средняя образовательная школа № 69 структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Мамонтенок»
Руководитель	И.о. директора Кузнецова Ирина Владимировна
Адрес организации	664053 г. Иркутск ул. Летописца Нита Романова стр.6
Телефон, факс	8 (3952) 488134
Адрес электронной почты	mamontenok69_irk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	2023 год
Лицензия	От 17.08.2017 № Л035-01220-38/00227552

Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Иркутска средняя образовательная школа № 69 структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Мамонтенок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 5389,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1976,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора, музыкального руководителя, воспитателей. Результаты:

- Утвердили основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 319 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа с 2 до 3 лет – 34 ребенка;
- разновозрастная группа с 1 до 3 лет – 37 детей
- разновозрастная группа с 2 до 4 лет – 37 детей
- 2 разновозрастных группы 3 до 5 лет – 40 детей
- 3 вторых младшей группы – 88 детей
- 1 средняя группа – 31 ребенок;
- 1 старшая группа – 27 детей;
- 1 разновозрастная группа от 5 до 8 лет – 25 детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	294	93%
Неполная с матерью	21	6,6%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	110	35%
Два ребенка	121	39%
Три ребенка и более	82	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В связи с тем, что детский сад начал свое функционирование в августе 2023 года дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по спортивной и художественно-эстетической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг развития детей будет проведен в первом полугодии 2024 года.

Результатом плодотворного сотрудничества ДООУ с социальными партнерами стало участие и победа наших воспитанников совместно с педагогами и родителями в конкурсах различного уровня:

Уровень	Наименование конкурса	Дата проведения	Участники	Результат участия
Муниципальный	Творческий конкурс «Зимние узоры»	Декабрь 2023	Воспитанники старшего возраста (5-7 лет)	Диплом победителя
	«Рисую Родину с любовью»	Октябрь 2023	Воспитанники старшего возраста (5-7 лет)	Диплом победителя

Фестиваль-конкурс «Спортивный танец»	Октябрь 2023	Воспитанники старшего возраста (5-7 лет)	Диплом победителя
Творческий конкурс «Вместе с мамой»	Ноябрь 2023	Никита Х.	Грамота участника

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 65 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

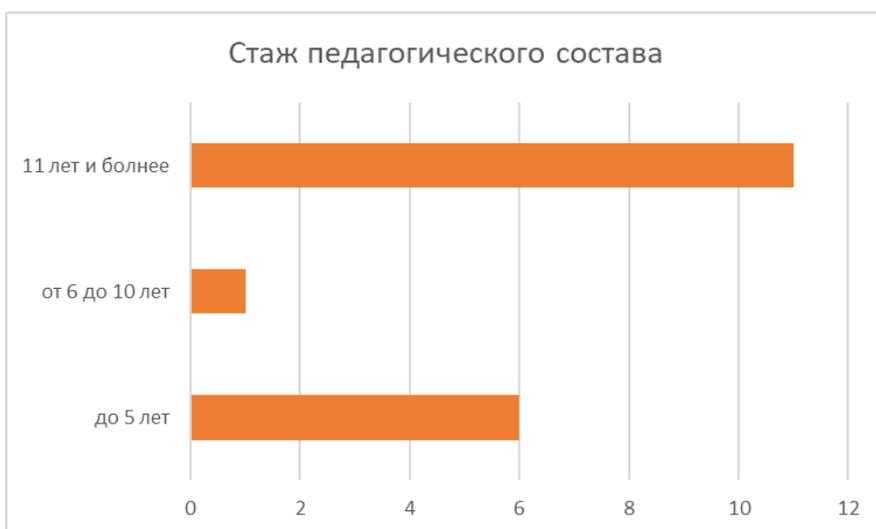
- воспитанник/педагоги – 18/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

Четыре педагогических работника имеют аттестацию:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель и музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель и инструктор по физкультуре.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в муниципальном конкурсе елочных игрушек «Зимние узоры» (победитель);
- открытом городском творческом конкурсе «Русский стиль 2023» (победитель);
- конкурсе социально значимых проектов «Миллион на добрые дела» (2 место);
- городском фестивале-конкурсе детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи» (победитель);
- работе семинара «Проектирование образовательной программы ДОО» (ГАУ ДПО ИРО);
- работе семинара «Развитие инфраструктуры образовательной организации, реализующей ФОП ДО» (ГАУ ДПО ИРО);
- работе семинара «Нормативно-методическое обеспечение реализации ФОП ДО» (ГАУ ДПО ИРО);

В 2023 году Детский сад сотрудничал кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского государственного университета в рамках образовательной и методической работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование (ноутбуки на каждой возрастной группе, принтеры, интерактивная доска 3 шт, проекторы мультимедиа), программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заместителя директора – 2;
- методический кабинет – 1;
- кабинет экспериментирования- 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 163 родителя, получены следующие результаты:

№ п/п	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд.отв	% удовл	кол-во удовл	всего опрошено
1	Качество обучения	1	2	11	38	101	10	92	150	163
2	Профессионализм пед.кадров	1	3	12	28	110	9	92	150	163
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	0	2	13	32	110	6	95	155	163
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	11	11	20	40	71	10	80	131	163
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	12	12	30	30	67	12	78	127	163
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	2	2	5	31	119	4	95	155	163
7	Качество питания	1	6	16	43	90	7	91	149	163
8	Качество медицинского обслуживания	1	4	17	44	79	18	86	140	163
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)	1	6	18	31	92	15	87	141	163
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное	3	4	20	35	84	17	85	139	163

	училище, вуз)									
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	1	3	15	46	88	10	91	149	163
12	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	1	1	25	33	86	17	88	144	163
13	Морально-психологический климат в МДОУ	1	5	18	35	97	7	92	150	163
	ИТОГО	36	61	220	466	1194	142	89		
	ВСЕГО ОПРОШЕНО									163
	КОЛ-ВО ПОЛОЖ. ОТВЕТОВ			1880					145	89%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	319	
в режиме полного дня (8–12 часов)			319
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			0
в семейной дошкольной группе			0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад			0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	108	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	211	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)		

Показатели	Единица измерения	Количество
8–12-часового пребывания		319 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	18
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4 (22%)
с высшей		2 (11%)
первой		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		3 (16%)
больше 30 лет		1 (5%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/18
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	6,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	342,1
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2556 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1245 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1116 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	194 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1112 человек/51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 4,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1280 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человека/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	187 человек / 8,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек/ 75.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 75.6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 24.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человека/ 24.4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 58.3%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 26%
1.29.2	Первая	37 человек/ 32.2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 10.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	35 человек/30.4%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 11.3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1996
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2148/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- функционирование в режиме значительного превышения проектной мощности. Сохраняется увеличение контингента учащихся по сравнению с предыдущим годом
- дефицит кадров;
- высокая степень амортизации материально-технической базы;
- организация проведения уроков физической культуры в стенах одного спортивного зала.

Исходя из вышесказанного рекомендуется:

- Разработать программу повышения качества знаний учащихся.
- Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
- Продолжить работу по инновационной деятельности: организовать мероприятия для изучения эффективных практик по повышению качества образования; организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами по вопросам реализации проектной деятельности и реализации общеобразовательных программ.
- Продолжить реализацию программы воспитания.
- Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкими показателями предметных, метапредметных и личностных результатов.

"__" _____ г.

И.о. директора МАОУ г.Иркутска СОШ № 69 _____ /И.В.Кузнецова/

М.П.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«16» апреля 2024г.